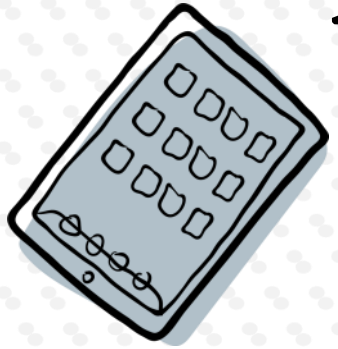
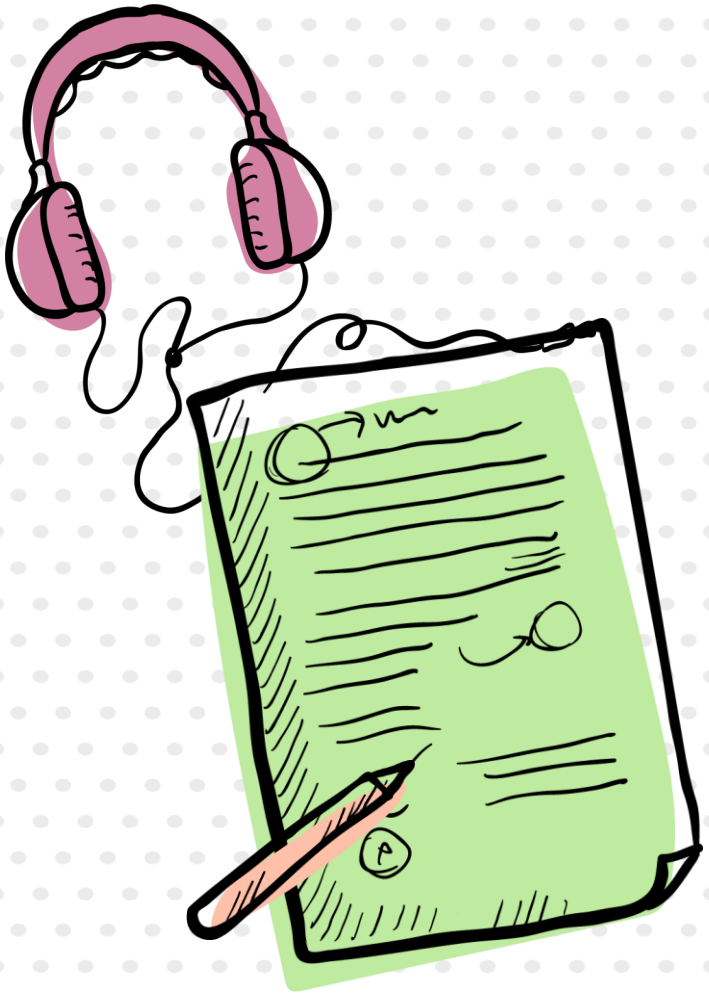


110學年度鑑定安置檢討

智能障礙班

■長安國中 胡藝馨



目錄
CONTENTS

01 111學年度提報智障組參考原則

02 綜合研判撰寫方式

03 撰寫重點分享

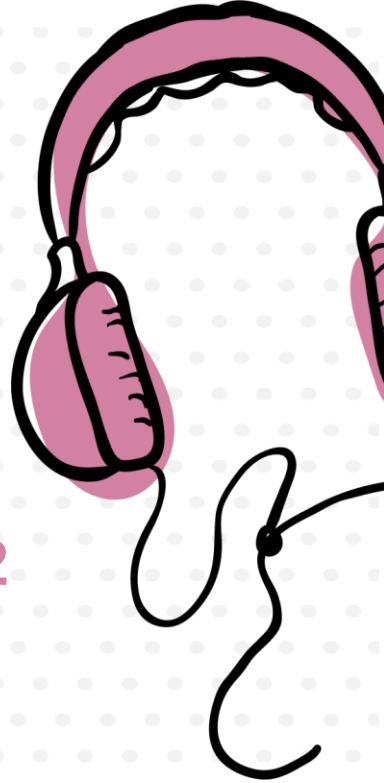




part01

提報智障組
參考原則

111學年度 提報智能障礙組參考原則



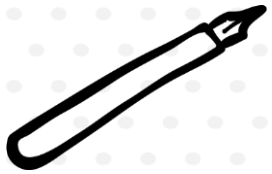
01 有相關生理疾病影響其智力與整體表現

02 目前整體適應不佳，且曾經鑑定為智能障礙

智能障礙組

03 目前整體適應不佳，且持有效期內智能障礙手冊或一年內醫療診斷證明

04 歷次魏氏智力全量表曾低於70，且符合學生目前能力現況



若無法確認是否提報智能障礙組，可先與校內心評進階教師討論

提報組別判斷



一、歷次鑑定安置結果：

學前升小1、小1皆鑑定為疑似其他障礙，小2鑑定為學障(讀寫障礙ADD)

二、智力測驗：

(1)110魏氏全量表59；語文75；視覺空間79；流體推理60；工作記憶50；處理速度55

(2)106魏氏全量表72；語文理解86；知覺推理77；工作記憶66；處理速度68

(3)兩次魏氏智力測驗表現有落差，第二次為癲癇發作後評估，報告說明其認知能力較同齡明顯弱，學習需經反覆、多次耐心教學

說明前後次測驗結果不一致原因及現況

三、其他：個案領有身心障礙證明（F70），且持續有癲癇發作

個案國小為學障，但現階段全量表低於70、領有身障證明(F70)、有疾病影響(癲癇) 建議可再多收集提報相關資料

透過社會適應檢核表確認學生適應狀況與能力

個案在洗澡、洗頭、刷牙等自我清潔部分仍需要他人作協助、如廁清潔有問題)、動作(剪指甲、剪東西的部分都是需要靠二哥協助)、溝通、社會情緒及學科學習等表現上皆較同年齡者有顯著困難情形

建議提報智障組

提報組別判斷



一、歷次鑑定安置結果：

升小一及小三鑑定皆為疑似其他障礙，小五鑑定為疑似學障，安置資源班

二、智力測驗：

(1)110魏氏全量表70；語文理解71；知覺推理69；工作記憶66；處理速度70

(2)108魏氏全量表69；語文理解84；知覺推理70；工作記憶57；處理速度69

個案國小為疑似障礙，全量表曾低於70，建議可釐清語文理解能力狀況及收集現階段適應狀況

可透過訪談、評估、相關量表等方式確認學生適應狀況與能力

(1)語文：識字只能認讀自己姓名及學校、看不懂英文字母；聽寫測驗僅能寫出數題注音但幾乎全錯；書面和生活理解有明顯困難（又冷又下雨回答好天氣；故事主角、時間回答錯）

(2)數學：依賴手指計算簡單加減法，無法列式解決生活應用題（兩樣東西要付多少錢）、無法分辨數字大小、辨讀時鐘。

(3)生活適應困難：如廁後擦不乾淨；無法留意自我清潔(嘴邊飯粒或牙膏泡沫)。洗頭洗澡需檢查。無法使用金錢購物、上下學。

＋

智力分數不一致釐清：經詢問老師說明，推估分數是因平常有大量語詞的教學，經由反覆練習後而表現出的能力，但無法應用於生活中

建議提報智障組



part02

綜合研判
建議撰寫方式

鑑定安置研習工作手冊p33　綜合研判



綜合分析：

1. **研判個案障礙類別、安置班型、特教需求。**

   欲申請在家教育之個案，安置班型仍請選填資源班/特教班/特殊教育學校。

2. **歷次鑑定安置結果與安置班型(若有不一致，可說明原因)**

3. **智力表現**

   (1)列出歷次智力測驗結果(含全量表與因素指數)。

   (2)歷次智力測驗分數**若有不一致，說明何者較符合現況並詢問熟識教師了解可能的原因**。

4. **衛福部核發身心障礙證明、個案患有之疾病、用藥狀況等。**

5. **社會適應檢核表結果，歷次分數若有不一致，請說明原因。**

6. **能力現況摘要(提供質性與量化資料)**

   (1)學科學習，如國、數等質性表現或相關測驗。

   (2)生活適應困難之具體描述。

7. **其他：**

   如家長/校內老師/心評教師**對安置班型期待不一致請務必註明原因**。



鑑定安置研習工作手冊p33　綜合研判　~ 範例



綜合分析：

1. 研判個案障礙類別、安置班型、特教需求。

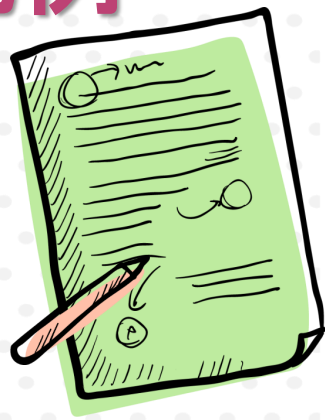
欲申請在家教育之個案，安置班型仍請選填資源班/特教班/特殊教育學校。

1．研判個案為智能障礙，建議安置集中式特教班；因個案伴隨罕見疾病Angelman syndrome，行走時會有傾斜及搖晃狀況且有現階段在校持續癲癇發作，故建議申請教師助理員協助，維護其日常生活安全。

2. 歷次鑑定安置結果與安置班型(若有不一致，可說明原因)

2．小一新北市鑑輔會鑑定為確認智能障礙，安置集中式特教班。
小三轉學至台北市，鑑定為確認智能障礙，安置集中式特教班。

鑑定安置研習工作手冊p33　綜合研判　~ 範例



綜合分析：

3. 智力表現

(1)列出歷次智力測驗結果(含全量表與因素指數)。

(2)歷次智力測驗分數**若有不一致，說明何者較符合現況並詢問熟識教師了解可能的原因**。

3．108魏氏5版：全量表46，語文45，視覺65、流體49，工作記憶45，處理速度45

105魏氏4版：全量表56，語文63、知推67、工作記憶50、處理速度59

4. 衛福部核發身心障礙證明、個案患有之疾病、用藥狀況等

罕見疾病網站查詢

1. 衛服部-健康主題-罕見疾病專區
2. 罕見疾病基金會

4．個案領有身心障礙證明(第一類，F70)，另有**罕見疾病Angelman syndrome**（影響智力＋運動＋癲癇），現階段**穩定用藥（每日帝拔顛500 mg），**在校及在家持續癲癇發作

鑑定安置研習工作手冊p33　綜合研判　~ 範例



綜合分析：

5. 社會適應檢核表結果，歷次分數若有不一致，請說明原因。

5．110年社會適應表現檢核表：
一般常模自我照顧 、動作、溝通、社會情緒、學科學習皆為PR1；
智障常模自我照顧PR35、動作PR25、溝通PR31、社會情緒PR38、學科學習PR35。
105年社會適應表現檢核表：
一般常模自我照顧PR2、動作PR1、溝通PR1、社會情緒PR3、學科學習PR1、
智障常模，除社會情緒PR67外，其餘均在pr50以下。

鑑定安置研習工作手冊p33　綜合研判　~ 範例



綜合分析：

6. 能力現況摘要(提供質性與量化資料)

(1)學科學習，如國、數等質性表現或相關測驗。

(2)生活適應困難之具體描述。

6．（1）國語：可寫出自己的名字跟簡單國字，會注音符號，但不會聲調，可獨立書寫約200內的常見國字；無法理解抽象的字詞，國字認讀能力有國小低年級程度。

（2）數學：可以辨識100內的數字，沒有今天明天昨天的概念，電子錶只會看數字顯示，不懂24小時制，不會看刻度，曾學會二位數的加法，減法需給予提示，九九乘法表仍需提醒；購物時拿取商品會付錢，但不會算錢、也沒有找錢的概念。

（3）生活適應困難：可自己進食，如廁可自己小號，大號需協助擦拭；行走會不自主歪斜，需留意安全，癲癇小發作原地不動；大發作時會直挺挺倒下（每月１～２次）。

7. 其他：

如家長/校內老師/心評教師**對安置班型期待不一致請務必註明原因**。

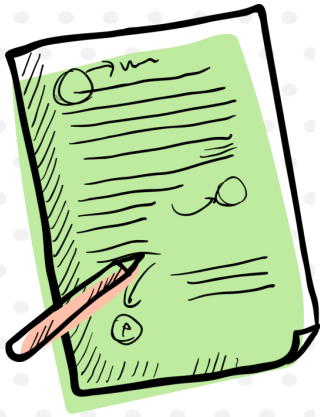
7．考量個案身體狀況，國小老師及國中心評教師建議個案安置集中式特教班；家長雖同意安置集中式特教班，但仍希望未來國中有較多與普通生融合的機會。



part03

撰寫重點分享

撰寫重點分享 ~ 轉安置原因



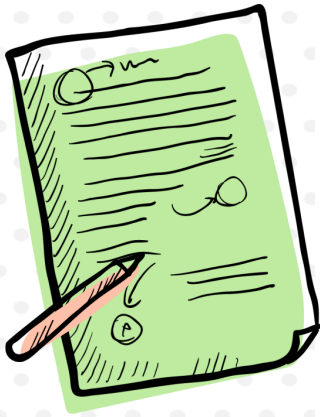
1．小一下提報鑑定，結果為確認智能障礙，在評估安置班型時，因擔心個案當時年紀小怕生、語言表現限制個案能力，故經討論後安置分散式資源班。

2．小一下提供國文數學全抽課程直到現今，各科考試皆提供大量的調整(ex.報讀、題型調整、配分調整等)；後續雖經學校教學評估後，認為個案較適合安置在集中式特教班，但與家長討論後，因考量交通就近原則以及個案好不容易較為適應學校環境，故國小階段未提出轉安置申請，改由國小提供所有學中課程的協助與調整以及參加夜間照顧班作業指導到19:00

說明當初國小安置考量，及後續評估狀況＆未在國小提出轉安置原因

需思考-
最少限制環境
原則

撰寫重點分享 ~ 介入方式及成效



1．入校時，生活自理的部分包含怎麼裝便當、哪些課要在走廊上排隊都需要示範教導才能完成，每學期教室的轉換至少要教導2-4週，個案才較熟悉，但只要每換一次課表、教室改變，個管老師就要帶她練習直到會為止，這樣的情況持續到小學四年級後，較能提醒與確認後做到；現階段除非突然課表變動，否則個案可對照課表，跟同學一起到走廊上排隊轉換教室。

2．一開始無法學習抄寫聯絡本的，需個管老師入原班帶著個案每天練習，持續一整年的教導，個案才比較能知道該怎麼做，但仍需持續盯著完成；小學六年級可依照提醒原則（用欄位、顏色區隔）抄寫，但錯別字仍很多，大概看得懂她在寫什麼

說明個案學習或生活上適應的困難，在提供介入後（調整方式-內容、歷程、評量、環境、教導時間），個案現階段的能力水準及仍需的協助

撰寫重點分享 ~ 分數與質性描述不一致原因



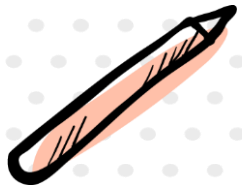
1．個案國小段考成績
國語89、數學78、社會59、自然64、英文45。

2．(1)國數皆由學習中心提供段考試題，並在學中作答，國文書寫題型皆改為選擇和配合題
(2)社會和自然使用原班試題，但提供報讀和給予大量提示代寫完成，並進行選擇題調整，例如選擇題選項由4個改成2個選項，因個案開放性題目無法理解與回答，故任課老師會將開放性題目分數調整至選擇題類型

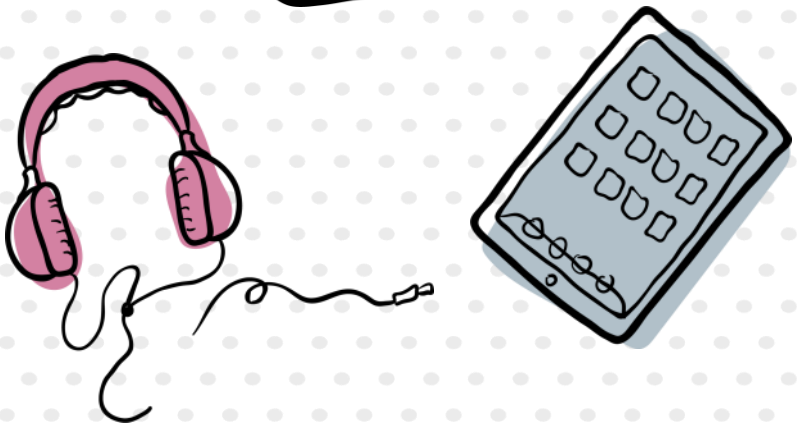
說明分數是經由什麼樣的調整方式後得出











感谢您的聆聽！