

110-2自閉症鑑定安置檢討

重度自閉症學生鑑定安置
摘要表撰寫重點

蕭純妍、王佳馨、張雯婷

目 錄

01. 自閉症學生的核心特質

社會互動及溝通、
固定而有限的行為興趣

02. 三史的撰寫PIONT

發展史、醫療史、教育史

03. 學生現況能力分析
撰寫PIONT

認知、溝通、學習、
生活自理、社會情緒能力、其他

04. 綜合分析撰寫PIONT

綜合分析的內容

03

學生現況能力分析撰寫PIONT

認知、溝通、學習、
生活自理、社會情緒能力、其他



學生現況能力分析撰寫重點



認知能力	注意力、記憶力、理解、其他
溝通能力	**自閉症特質部分：** • **口語表達/理解：** 如主動開啟話題、一來一往輪流對話能力、變換話題或脫離主題、代名詞使用（你我他）等。 • **非口語表達/理解：** 如目光接觸、理解/使用手勢及肢體語言、辨識他人臉部表情、面部表情變化。 • **語調**：聲音表情變化、抑揚頓挫等。

學生現況能力分析撰寫重點



判斷安置適合班型	判斷所需特教服務
學習能力	• 與**一般同齡學生能力水準相較**，學生各學科學習**具體表現實例** ，閱讀、詞彙、識字、寫字、寫作、算數等。 • 羅列學生目前**已學會/尚未學會**的學業能力。 • 參考**社會適應表現檢核表**之勾選內容填寫具體實例 。
生活自理能力	• 與**一般同齡學生能力水準相較，學生具體表現實例**。 • 個人衛生管理、盥洗、清潔、如廁、飲食、做家事等 。 • 參考**社會適應表現檢核表**之勾選內容填寫具體實例

學生現況能力分析撰寫重點



社會及情緒能力	**自閉症特質部分** • **社會情緒互動：** 表達自己的情緒與情感（喜怒哀樂、關心、體貼、撒嬌）、主動分享、回應他人的示好、接受指令的反應、對他人示好的方式、站在他人立場想事情、理解玩笑雙關諷刺。 • **發展維持人際關係：** 交朋友與同儕互動意願、團體表現主動/被動/退縮、符合團體的社會性表現（如了解規矩、符合情境互動等）、玩假裝性遊戲（如模仿、角色扮演等）。

學生現況能力分析撰寫重點



其他	**自閉症特質部分：固定而有限的行為興趣** • **刻板重複行為：** 自我刺激行為（晃、敲、摳、轉圈、踮腳走...）、遊戲玩法變化、發出聲音、喃喃自語、仿說、說重複的話、隱喻式語言。 • **堅持抗拒改變：** 日常生活習慣規定無法改變、固定儀式、固執的思考、依照自己的方式做事/玩。 • **固定的興趣：**收集特定物品、身上會攜帶某些物品、對特定物品迷戀、過度熱衷某些知識。 • **感覺刺激異常：**觸覺、視覺、聽覺、味覺、嗅覺異常（敏感/鈍感）

自閉症鑑定安置摘要表 — 案例（一）

認知能力	注意力:能維持5分鐘。
溝通能力	無口語能力。
學習能力	1. 學習能力不佳。 2.大動作:能行走，跑步，上下樓梯但無方向感。 精細動作: 手眼協調不佳，無法抓握，擲物。
生活自理能力	進食時需旁人協助握住手及湯匙以進食。用吸管喝水。 大小號需協助，會玩排泄物。 無法自行穿脫衣物。
社會及情緒能力	1.因睡眠時間混亂，中午到校，情緒常不穩定。 2.衝動控制力不佳，生氣時會自傷(拍頭，用頭撞物，咬傷抓傷自己的手)，傷人(用頭撞人，咬人，摳人，踢人)或瞬間倒地。
其他	自我刺激行為，如晃頭，搖手，發出聲音，脫鞋，會吐口水並塗抹。

自閉症鑑定安置摘要表 — 案例分析（一）

認知能力	注意力 注意力:能維持5分鐘。 補充：記憶力、理解
溝通能力	無口語能力。 口語表達 補充：口語理解、非口語溝通
學習能力	1. 學習能力不佳。 2.大動作:能行走，跑步，上下樓梯但無方向感。 精細動作: 手眼協調不佳，無法抓握，擲物。 補充：學科學習學習能力
生活自理能力	進食時需旁人協助握住手及湯匙以進食。用吸管喝水。 大小號需協助，會玩排泄物。 無法自行穿脫衣物。 飲食、如廁、自我照顧
社會及情緒能力	1.因睡眠時間混亂，情緒常不穩定。 2.衝動控制力不佳，生氣時會自傷(打[illegible]己的手)，傷人(用頭撞人，咬人，摳人，踢人)或瞬間倒地。 情緒表達 補充：社會情緒互動、發展維持人際關係
其他	自我刺激行為，如晃頭，搖手，發出聲音 脫鞋，會吐口水並塗抹。 刻板行為-自我刺激 堅持抗拒改變 補充：固定的興趣、感覺刺激異常

自閉症鑑定安置摘要表 — 案例示例（二）

認知能力	**【注意力】** 約可以專心10分鐘，上課時對於聽不懂的內容完全無法維持專注，會發呆、分心、折書角等 ，有時候會站起來在教室遊走或敲桌子，頻率每週約0～4次。 **【記憶力】** 能記得大人交代的事項以及全班同學的名字，例如：老師要個案發同學的簿本，個案能夠完成指令。 **【理解力】** 1. 僅能聽懂具體、單一的指令，例如老師下指令桌上東西清乾淨，個案能收拾。 2. 理解日常生活口語詞包括：打開、喝水、舉手、安靜、洗手、脫衣服、穿鞋子、鉛筆盒、翻開課本、收書包、give me five 等。

自閉症檢定安置摘要表 — 案例示例（二）

溝通能力	**【口語表達/理解】** 1. 不會主動與他人**開啟話題**，不理會周遭的人物。 2. 平時皆要老師與個案開啟話題聊天，也不會**延續話題**，當老師問完一題個案回答完後便停止對話 。 3. 能聽**代名詞**你、我的指令說明，但多要配合手勢指稱或輔以名字。 **【語調】**說話語調像機器人，**語調單一**無聲音變化。 **【非語言表達/理解】** 1. 無法使用**肢體動作表達**，不清楚其需求要猜測，如想上廁所、冷熱、想休息、想喝水等 。 2. 缺乏**眼神接觸**，對話時會看旁邊。 3. 無法理解別人的**肢體語言**或**臉部喜怒哀樂表情**，也不會使用肢體表達情緒。

自閉症鑑定安置摘要表 — 案例示例（二）

學習能力	**【國語】** 識字量極低20或更少，課文僅能跟著唸讀。詞彙可選取具體名，如衣物名稱、身體部位、常見食物、動物等 。可自行描寫數字及筆劃少的文字，無法仿寫。 **【數學】** 可以指認大小、分辨物體大小。數數能以手指一個一個移動物品進行數算，可以點數1~10 。能仿聲背誦九九乘法，但並不完全理解其義 **【英文】** 能描寫26個大小寫字母，但無法認讀英文字母。能聽懂簡單的英文單字，例如：apple、book、cake、dog 。 **【其他】** 能進行簡單捏、握、剪、貼動作。可以畫出圓形，可以模仿堆砌出積木牆。可以自己完成穿線板，可以使用剪刀沿著直線將紙剪開。
生活自理能力	【盥洗 】會自行刷牙，拿毛巾擦臉，口語提示下會扭毛巾，洗澡由爸爸協助。 【清潔 】不會洗餐具 ，可以拿抹布擦桌子 【如廁 】能自己上廁所及擦屁股，但會擦不乾淨，能夠分辨男女廁 。 【飲食】能自行用餐，能使用湯匙用餐，但不會使用筷子。

自閉症鑑定安置摘要表 — 案例示例（二）

社會及情緒能力	**【社會情緒互動】** 1. **表達情緒**：大多時候安靜自處的狀態，遇到刺激性較大或較熱鬧的活動時，會出現唱歌、拍打桌面的行為來表達自己的開心。太過興奮時會尖叫、跳躍的行為。受挫時會以大叫、跳、哭鬧等方式表示 。 2. **接受指令的反應**：完成不願意做的事情時，會大叫等情緒反應，大叫後勉強可以自己跟著做某部分要完成的任務。 3. **主動分享**：不會主動跟老師或同學分享心情或生活事件，需要老師以問答方式詢問，讓學生回答。 **【發展維持人際關係】** 1. **同儕互動**：不會主動與同學互動，對於人沒有任何興趣 ，下課皆是一個人。 2. **理解團體規範**：無法進行排隊等待、團體移動會脫離隊伍、無法輪流遊戲。 3. **假裝性遊戲**：拿著兩隻恐龍玩具互相敲打，沒有想像或擬人。喜歡玩轉動、按壓、聲光、旋轉玩具，多自己玩，不會主動找同儕或大人。

自閉症鑑定安置摘要表 — 案例示例（二）

其他	【刻板重複行為】 1. **自我刺激行為**：前後搖晃身體、拿東西擊牙齒、咬硬物品、重複翻書頁 2. **發出聲音、說重複的話**：重複發出無意義聲音，如咪咪咪～無意義重複說同句話「你不行耶～」 【堅持抗拒改變】 1. **日常生活習慣規定無法改變**：穿便服時一定要穿著恐龍的衣服，晚上吃飯會有固定的流程，吃完晚飯要先喝飲料、吃水果，吃益生菌，最後刷牙。 2. **固定儀式**：從鉛筆盒拿出鉛筆，要拿鉛筆先繞鉛筆盒轉一圈，才能開始寫。坐椅子時會固定要先用屁股繞椅子面才能坐下。 3. **固定的興趣**：喜歡恐龍扭蛋，曾經因為媽媽沒有買扭蛋，而不要上學 。 【感覺刺激異常】 1. **觸覺敏感**：對於他人碰觸敏感會想要逃離。 2. **聽覺敏感**：不喜歡尖銳、罵人、大聲的聲音，會出現害怕的表情 。 3. **味覺敏感**：不吃酸的東西：番茄、橘子...等。

04

綜合分析撰寫 PIONT

綜合分析



綜合研判的撰寫

- 初步研判**個案障礙類別、安置班型、特教需求。**
- **歷次鑑定安置結果與安置班型**
  (曾判疑似障礙之原因/歷次鑑定研判類別不一之原因)
- **醫療診斷證明（日期、醫療院所、醫師、診斷結果、醫囑等）或身障證明代碼。**
- **符合自閉症特徵之簡要摘述：**
  社會情緒互動、溝通困難、固定而有限之行為模式及興趣。
- **障礙現況影響學習及生活適應：**
  自閉症症狀影響學習、人際、生活適應之質性描述，一般教育所提供之介入方式與成效，需要的特教服務內容.....等。
- **認知能力：**如相關智力測驗、日常表現觀察...等。
- **其他重要資訊：**如用藥、測驗、其他資訊...等。

自閉症鑑定安置摘要表 — 綜合研判示例

【初步研判】研判個案為確認自閉症，安置集中式特教班，接受特教服務。
【歷次鑑定安置結果與安置班型】：幼兒園跨階段轉銜鑑定為確認自閉症，安置資源班。
【曾接受醫療診斷、就醫史】：

1. 100/4/14臺大醫院高宥琳醫師診斷為「自閉症」。
2. 領有身心障礙證明，ICD代碼為F84.0，期限至～。

【符合自閉症特徵之摘述】：

1. 自閉症行為檢核表：教師版及家長版皆過第一及第二切截點，檢核表顯示個案極有可能為自閉症。
2. 社會情緒互動：不會主動與他人互動、分享，多半時間皆是一個人。受挫時會以大叫、跳、哭鬧等方式表示
3. 溝通：缺乏眼神接觸，無法開啟話題及接續他人的話題，需要他人以問答方式詢問個案。
4. 固定而有限之行為模式及興趣：喜歡恐龍，穿便服時會指定要穿恐龍的衣服，熟悉恐龍的種類與相關知識。聽覺敏感，不喜歡尖銳聲音。喜歡在座位上拍手、搖晃身體。

【障礙現況影響學習及生活適應】：

1. 社會適應檢核表分數～。
2. 自閉症學生學校適應行為檢核表：適應商數60，檢核表顯示個案在學校明顯適應困難。
3. 質性描述：因自閉症特質，故難以與他人主動開啟或延續話題。上課聽不懂時會出現敲大腿的行為，需要老師給予符合其程度之教材及調整，便能減少此行為。

【智力表現】：

魏氏兒童智力量表分數～。能聽懂具體、單一的指令，無法理解複雜程序的指令，且難以理解高層次的學科知識，質性資料顯示個案表現符合其智力。

【其他重要資訊】雖然個案個性溫和，在生活自理方面只需要老師提醒就能完成日常生活，但個案活在自己的世界中難以與同儕有互動交流，學業落後於一般同儕，因此建議安置集中式特教班。

Thanks

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, infographics & images by **Freepik**