



自閉症鑑定

適應困難資料收集與呈現

鑑定工作前--參閱評估人員鑑定工作手冊



詳看鑑定研判注意事項與資料彙整表

主要量表：

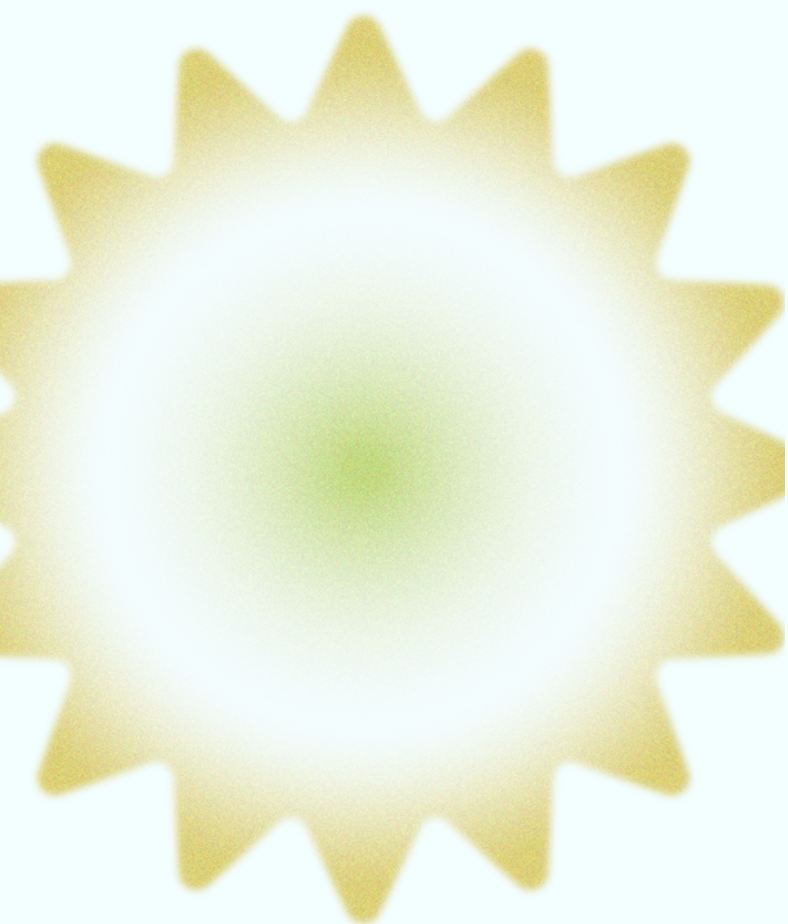
自閉症行為檢核量表

自閉症學生學校適應行為檢核表

社會適應表現檢核表(第二版)

欲安置特教班

自閉症學生學校適應行為檢核表量表之 填寫與相關注意事項



自閉症學生學校適應行為檢核表

- 建議：與填寫自閉症行為檢核表同一老師。
- 由熟悉個案且認識六個月以上之導師、普通班老師或個管老師填寫。
- 參照普通班學生能力水準與個案現況(非與其過去比較情形)，並考量行為出現頻率、熟練程度等
- 勾選完畢後，檢查有無漏答。

自閉症學生學校適應行為檢核表

- 依在校觀察狀況檢視是否相符，若有不符情形應與填寫老師討論、釐清。
- 適應商數的意義

自閉症學生學校適應行為檢核表

- 若適應商數顯示該生為「無適應困難」~~該怎麼辦呢?~~
 1. 四領域「量表分數」中，有任一或以上領域量表分數低於7分以下，可將領域量表分數結果紀錄於鑑定摘要表，作為該生疑似學校適應困難之佐證。(輔以訪談質性資料補充)
 2. 四領域「量表分數」均大於7分以上，需再訪談填寫老師，了解填寫理由及可能原因，提供教學輔導觀察之具體實例等。

例一

自閉症學生學校適應行為檢核表							
測驗日期	112/11/07				評量者/職稱	高年級導師	
項目	領域一 溝通	領域二 人際互動	領域三 固著行為	領域四 學習	原始總分	適應商數	結果
原始得分	38	38	43	60	179	97	無適應困難
量表分數	7	8	12	11			
補充說明							

教師熟悉個案特質或狀況

- 個管老師從3年級時開始接觸，個案自5下開始穩定服注意力藥物後，在接收指令、遵守團體規則皆明顯進步，且同儕和教師皆知道他的特殊狀況，教師能在其特質影響人際、團體適應前給予適當引導；個案個性溫和，不太有明顯情緒起伏，在班級團體中，導師認為沒有明顯適應問題。

實際班級適應狀況：

- 但仔細觀察--個案對他人情緒辨識力差，社會技巧不佳、解決問題能力弱，難與一般同儕建立友誼關係，團體中仍需要引導，像因語文理解弱，無法理解雙關語跟他人開的玩笑，與人互動時容易產生誤會。

教師班級經營策略

◎普通班導師:

- **1.事先預告**，並保留彈性:

- (1)換座位時，先說明換座位原因，跟個案商量、並補充:「你先坐坐看，你不行我們再換回來。」

- (2)任何行程改變，提早預告，如果真發生個案不適應狀況，導師會說:「請你幫老師一個忙。」協助個案緩解或不適應情緒。

教師熟悉個案特質有互動默契

◎普通班導師的協助：

- **2.先跟個案講原則：**

- 例1：個案在意班上同學違規行為，一天可以告狀5次以上，導師發現後，跟他說：「跟安全無關的事，請忽略漠視，不用來告狀，只要幫我管好自己就好。」。跟他確定「安全」原則，個案告狀情形少很多。

-

教師熟悉個案特質有互動默契

◎普通班導師的協助:

- 2.先跟個案講原則:
- 例2：個案容易自我中心，以自己的標準來看事情，當他和同學有違規行為時，會主動跟老師說「為什麼只罵我，沒有罵他」、「為什麼只處罰他，這不公平」，老師會告訴他:「沒有什麼事都是最公平的狀況。」老師讓個案知道：有時老師會「私下處理」。當個案知道老師規則後，情緒較易平復。

教師熟悉個案特質有互動默契

◎普通班導師的協助:

- 2.先跟個案講原則:
- 例3：班上訂定規則：「所有違規行為先講就不罰」，個案若作業未完成，會自己先跟老師自首，也會記得補作業。

教師熟悉個案特質有互動默契

◎普通班導師的協助:

- 2.先跟個案講原則:
- 例4：班上有同學，常有脫序行為，罵人打人不遵守上課秩序，導師跟全班講：這位同學的事都讓導師處理。個案剛開始看到該同學不良行為還是會想去糾正，經過幾次後，了解老師處理原則，個案在班的衝突頻率有減少。

●

例三

自閉症學生學校適應行為檢核表							
測驗日期	112/11/10				評量者/職稱	導師	
項目	領域一 溝通	領域二 人際互動	領域三 固著行為	領域四 學習	原始總分	適應商數	結果
原始得分	47	47	37	64	195	105	無適應困難
量表分數	10	11	9	12			
補充說明							

說明個案學校適應良好原因：

- 學校和家長大量合作協助、依個案思維建立輔導機制、使其在學校有強大安全感，而有良好的適應成效。
- 導師配合個案問題，訂定明確班級規範，家長、個管教師，配合班級規範建立統一指導準則；個案每天在校和家庭生活均按表操課，讓個案習慣流程，確實執行例行事務，但也導致若更改流程或要求，個案難以接受、不懂得隨機調整，以致後續活動完全無法進行。

說明協助與介入狀況：

◎一、學科學習：

◎二、生活管理：

◎三、人際適應：

◎四、情緒調適：

說明協助與介入狀況：

◎一、學科學習：

- 家長：

1. 長時間課後學習是仿照學校時間切割，依學校進度、生活規範由媽媽陪讀、指導。
2. 協助個案穩定用藥，減少上課說話、降低大動作反應次數等，但ADHD問題仍影響上課專心、幾乎每節課都有晃神狀況，家長需時常與他對話，課後並花費很多時間指導未跟上的課業。

說明協助與介入狀況：

◎一、學科學習：

● 級任老師：

1. 老師對教學流程、作業格式、複習策略皆建立清楚規範，明確且堅定要求個案學習行為、確實執行班級規範、穩定班級秩序，將可能的干擾因素降低，且不時在上課過程中點名問答、走到個案附近、穩定其注意力。
2. 當個案對單元概念不明白、行為表現時，及時通知家長與個管老師，讓家長、個管教師均能及時補強或練習修正行為。

說明協助與介入狀況：

◎一、學科學習：

- 個管老師：

1. 若級任老師或家長反映：個案對某單元或某節次理解較困難，會及時與家長、級任老師討論如何協助個案了解該觀念。
2. 當個案對學科覺得挫折(或家長也有情緒)時，給予情緒支持，鼓勵個案持續努力，並教導時間管理方法，鼓勵個案掌握時間完成規定事項。

說明協助與介入狀況：

◎二、生活管理：

- 家長：

1. 家庭作息一如學校課表固定安排，每天依作息表進行(即使寒暑假時也如此)。
2. 長時間訓練個案依聯絡簿事項整理書包，備齊應帶與繳交等學用品；目前一週約有二到三次會忘記放進書包，在校應攜帶與繳交物品之所以不常遺漏是因有家長的複查。

說明協助與介入狀況：

◎二、生活管理：

- 級任老師：

1. 個案對社會性增強反應良好，老師與家長和個管老師，對於應繳交和攜帶物品，均確實要求列入行為契約中。

說明協助與介入狀況：

◎二、生活管理：

- 個管老師：

1. 協助家長設計個案在家作息表，並給予建議。
2. 依照級任老師回覆，及時給與個案增強(如：社會性增強或實物增強等)。

說明協助與介入狀況：

◎三、人際適應：

- 家長：

1. 從小灌輸「禮貌很重要、有禮貌的人，同學老師才會喜歡」等觀念，以致個案在校十分重視個人形象、在意別人好評或負評、會努力融入於同學互動。

說明協助與介入狀況：

◎三、人際適應：

- 級任老師：

1. 當個案在班級出現過嗨、較衝動或誇大言詞時，老師會私下約談，說明癥結點；個案能表面遵從老師建議或規定，但實質原因仍不甚了解，又或之後們易因ADHD特質出現類似行為。

說明協助與介入狀況：

◎三、人際適應：

- 個管老師：

1. 安排個別談話，特別是在他人口語/非口語訊息，詳加說明和討論，並教導回應方式。
2. 高年級，仍無法理解與異性互動分寸(不了解親疏，又或過度親暱不知拒絕)，個管教師多利用影片、時事討論或角色扮演時等不同情境題教導。

說明協助與介入狀況：

◎四、情緒調適：

- 家長：

1. 個案從小較敏感，會注意別人對自己的評價，容易負向思考、焦慮，焦慮常以身體症狀表現(腸胃不適、頭痛)，或是無法專注的情形變得更明顯，自我概念不穩定易受他人回應而偏正負向，因此有正向的環境非常重要。
2. 每個星期媽媽均安排二~三次親子談心時間，讓個可以說出心中想法，家長若覺得需要時，也會請個管老師協助，提供第三者觀點。

說明協助與介入狀況：

◎四、情緒調適：

- 級任老師：

1. 老師發現個案對他人評論容易放在心上很久(但未必說出)，在班時會注意、留意個案情緒。若發現個案情緒不佳時，會找任務請個案幫忙並及時誇獎，轉移個案之注意力、轉換情緒狀態。

說明協助與介入狀況：

◎四、情緒調適：

- 個管老師：

1. 家長覺得孩子情緒不佳時，會以電話和個管老師討論，個管會提供家長情緒支持，又若級任老師和家長有需求，則提供找相關資源或安排個別晤談。

例四

自閉症學生學校適應行為檢核表							
測驗日期	111/12/27				評量者/職稱	特教教師	
項目	領域一 溝通	領域二 人際互動	領域三 固著行為	領域四 學習	原始總分	適應商數	結果
原始得分	44	40	34	68	186	100	無適應困難
量表分數	9	9	8	13			
補充說明	導師為資深教師，對學生樣態接納程度相當高。且學生無明顯行為問題，班級友善程度高。						

教師資深、天使班級

◎普通班導師:

- 導師經驗資深或專業，接觸過自閉症學生，對個案特質掌握度高，處理或因應個案問題沒有無太大困難。

教師資深、天使班級

◎天使班級：

- 個案在同學看起來是個怪咖，會說奇怪的話，直接批評不會看場合，但在班也會默默做事。
- 班上同學大多友善，雖然覺得個案很怪，但不會刻意攻擊或排擠他。
- 導師表示班級整體關係融洽，像是班級分組活動時，有幾個會照顧同學的人，常在分組時會主動出面幫忙協調，無需要師長從旁協助。

教師資深、天使班級

◎天使班級：

- 個案在公開場合易指出同學不是（但語調、說話方式，認為自己是陳述事實），同學雖覺得感受不佳，但仍會有人幫忙開玩笑轉移尷尬場面
- 個案人際互動方式和同儕明顯不同，但從小到大所處團體都十分友善，未出現嚴重適應困難

個案個性溫和

◎整體個性溫和好相處：

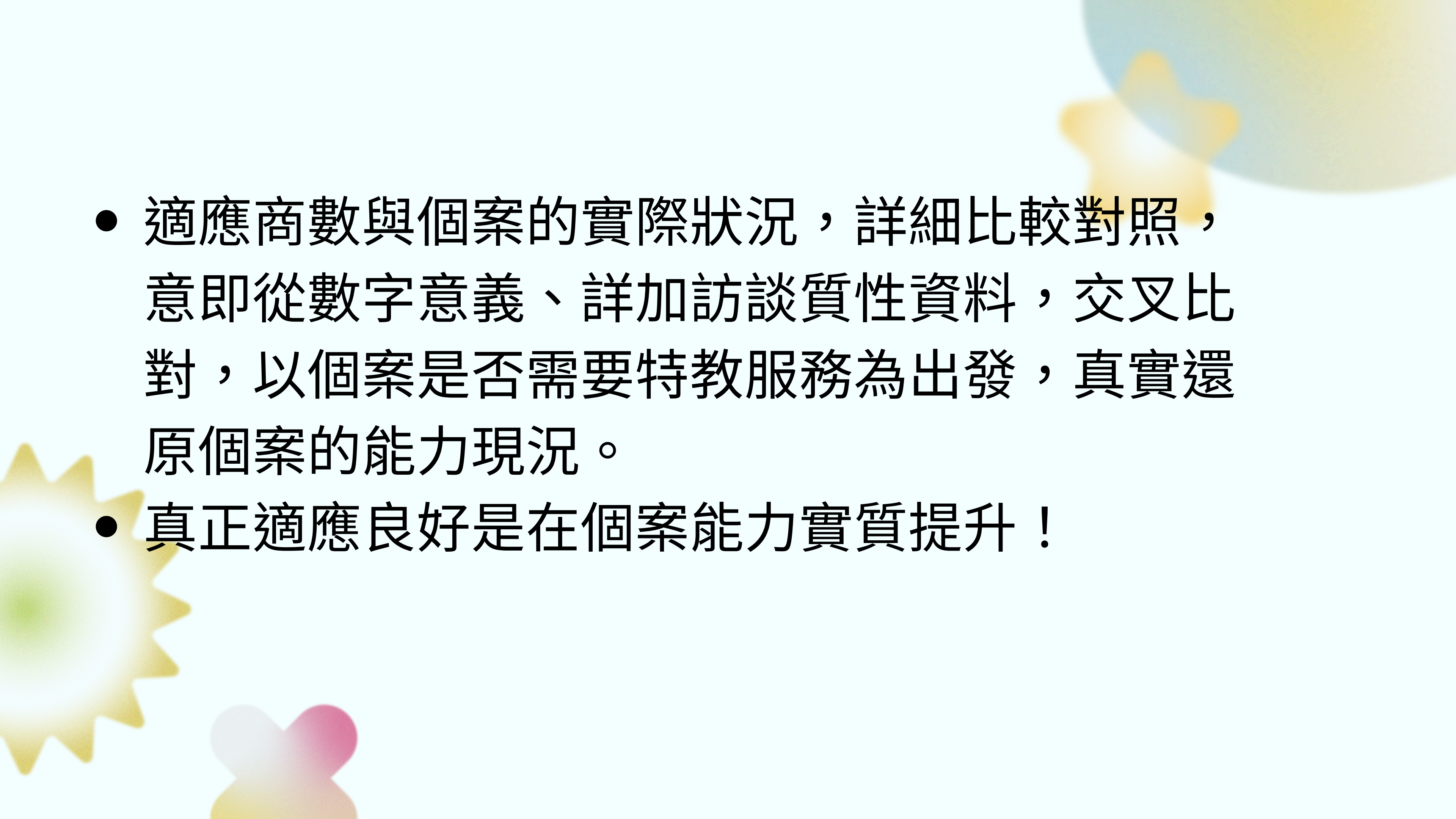
- 個案遇到不順情況時不會表達、動作反應不順暢，需等待師長發現後協助處理，即可順暢接續進行。
- 在校個性顯溫和，情緒較收斂，但在家反應較直接
- 高年級較會抗拒媽媽指導（用直白言詞表達不滿），但清楚若不配合，結果不佳（如害怕成績不好），所以在批評後，會配合媽媽指導

量表分數顯示無適應困難的常見可能性

量表分數顯示無適應困難的常見可能性

- 教師熟悉個案特質有互動默契
- 教師結構化班級經營策略奏效
- 教師行為問題處遇有彈性
- 環境好--班級同儕的接納氛圍
- 其他

-----> 若協助措施撤銷或環境轉換後，個案真能適應良好嗎？

- 
- 適應商數與個案的實際狀況，詳細比較對照，意即從數字意義、詳加訪談質性資料，交叉比對，以個案是否需要特教服務為出發，真實還原個案的能力現況。
 - 真正適應良好是在個案能力實質提升！

祝福特教夥伴們~~
鑑定工作順利無礙