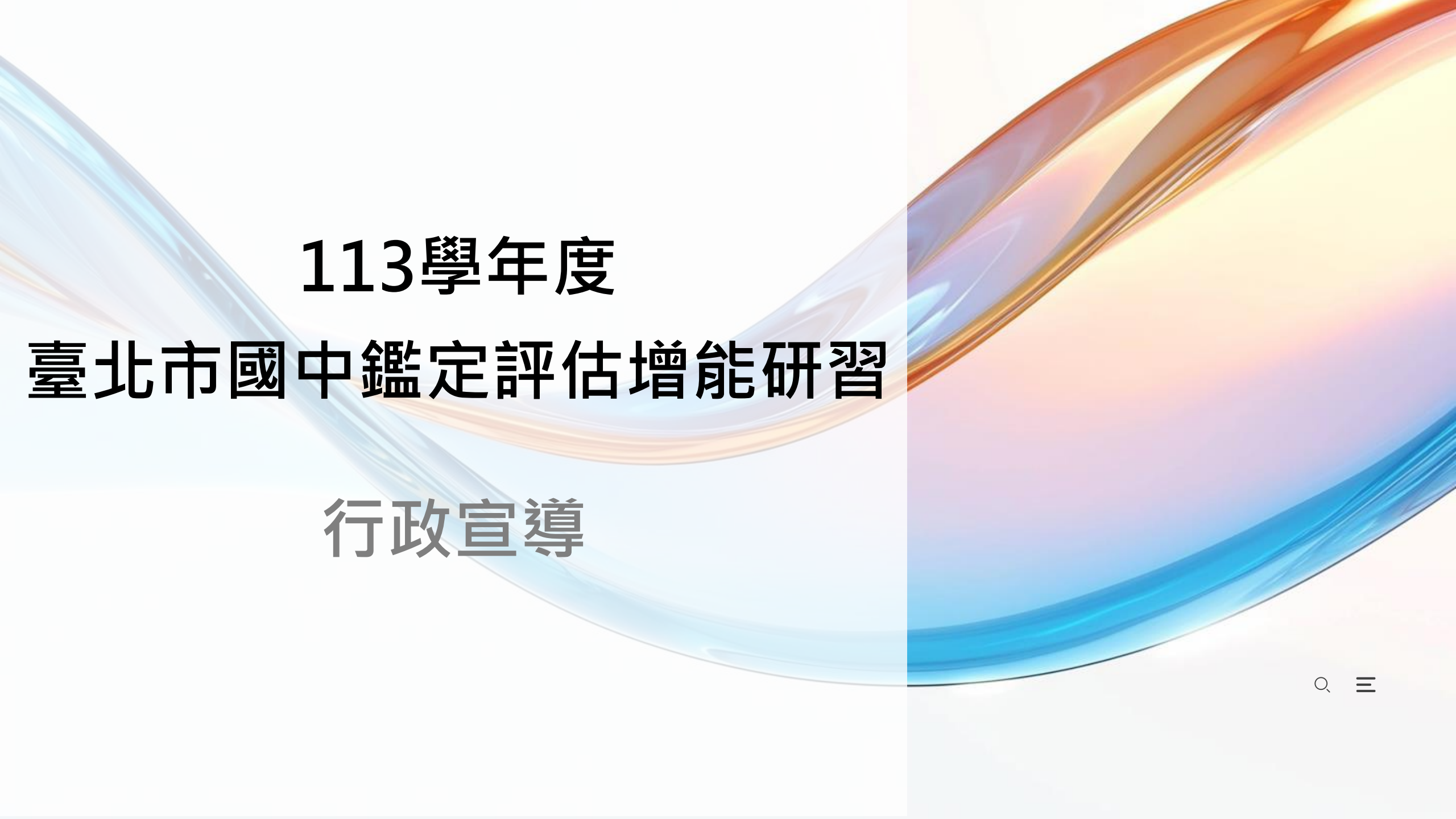




113學年度 臺北市國中鑑定評估增能研習 行政宣導

研習內容

01

提報送件提醒

02

鑑定系統提醒

03

鑑定報告撰寫

04

特殊考場

05

其他重要提醒



Part 01

提報送件提醒

鑑定期限內之學生提報建議

鑑定提報很辛苦

鑑定期限內若要提報
建議資料完備再提

關於九年級新轉介之提報

升學考量

家庭多獨子

學校轉介擔憂

特教知能提升

九年級
新轉介

於教育/醫療/發展史
詳述其過往
學習歷程、學校
與家庭之介入



Part 02

鑑定系統提醒

鑑定系統新表格(請愛用)



新表格
在這裡

一

☐

其他測驗自行

☒

1.基本數學核心能力測驗G56高年級版(對照六年級常模)

☒

2.聲韻覺識測驗(小三常模)

☐

3.中文字形處理能力測驗

☒

4.BOT2布洛坦尼動作測驗

☒

5.拜瑞-布坦尼卡 視覺-動作統整發展測驗VMI

☐

6.一般測驗表格

鑑定系統新表格(請愛用)

🔍 鑑定安置摘要表作業

基本資料 | 歷次鑑定紀錄 | **本次評估表單** | 初階研判 | 進階研判 | 諮詢研判 | 鑑輔會決議 | 補件

2.2019基礎數學計算評量

測驗日期	苗				施測者			
六	加法 (A1)	不退位減法 (B1)	退位減法 (B2)	三位數減法 (B3)	二次退位減法 (B4)	九九乘法 (C1)	兩位數乘一位數 (C2)	兩位數乘兩位數 (C3)
總題數	12	12	10	10	10	16	12	12
答對題數		10	10					
正確率 答對/總題數		83.3%	100%					
正確率 百分等級		PR12	PR99					
作答題數		10	11					
作答答對率 答對/作答		100%	超過總題數					
作答答對率 百分等級		PR99	PR<1		PR<1	PR<1	PR<1	PR<1
測驗解釋	☐ B2至C3正確性/作答答對率 有任一低於PR15 ☐ A1、B1、B2 正確性/作答答對率 有任一低於PR15							
施測觀察								

先選年級

打完題數會自動計算
正確率+百分等級

打錯會提醒

若帶入過去鑑定資料
會保留原本的數據不會自動計算

儲存 | 預覽 | 預覽

鑑定系統新表格(請愛用)

🔍 鑑定安置摘要表作業

基本資料	歷次鑑定紀錄	本次評估表單	初階研判	進階研判	諮詢研判	鑑輔會決議	補件
		第四部份(違規行為異常)	3	1	非違規行為異常(<3)		

1.基本數學核心能力測驗G56高年級版(對照六年級常模)

測驗日期	苗			施測者/職稱							
核心因素	數感				計算					應用	
核心能力	數字概念			估算	簡單計算			複雜計算			
分測驗 (題數)	認識數字			選擇題(8題)	算算看			算算看			應用題(8題)
	一 (10題)	二 (9題)	三 (6題)		一~1 (8題)	一~2 (10題)	一~3 (8題)	二~1 (8題)	二~2 (8題)	二~3 (8題)	
答對題數	10	8									
答對總題數	18							0		0	
通過率 (答對總題數÷全部題數)	0.72							0		0	
百分等級	PR	16		PR		PR		PR		PR	
通過率切截點	0.68(17題)			0.5(4題)	0.93(24題)			0.8(19題)		0.5(4題)	
施測觀察紀錄											

打完題數會
自動計算
正確率
百分等級

打完題數會
自動計算
正確率
百分等級

鑑定系統新表格(請愛用)

💡 鑑定安置摘要表作業

基本資料 | 歷次鑑定紀錄 | **本次評估表單** | 初階研判 | 進階研判 | 諮詢研判 | 鑑輔會決議 | 補件

4.BOT2布洛坦尼動作測驗

測驗日期	苗	施測者/職稱	
分測驗		量表分數(scale score) (Mean=15 · SD=5)	結果
精細動作精確度 (Fine Motor Precision)		70	正常範圍
精細動作整合 (Fine Motor Integration)		5	落後(<-2SD)
操作靈巧度 (Manual Dexterity)			
上肢協調 (Upper-limb Coordination)			
雙側協調 (Bilateral Coordination)			
平衡 (Balance)			
跑步速度與敏捷度 (Running Speed and Agility)			
力量 (Strength)			
動作組合		百分比	結果
精細操作控制總分 (Fine Motor Control)			

打完分數
會自動跳出結果

儲存

預覽

預覽測驗表單

鑑定系統填報提醒

1.一般能力檢核

測驗名稱	分數解釋						總計施測時間	測驗日期	
常見字流暢性 (看字讀音造詞) B57 ▾	讀音正確題數	50 (看字讀音正確題數B57至少答對40題、B89至少答對30題，才得以計算其流暢性)							114/0
		正確性	字 數	44					
	百分等級：PR		54	~ PR					
	流暢性	字 / 分	29.1						
		百分等級：PR	10	PR	15				

1.讀音唸字總時間：_____分_____秒

*特別紀錄：

2.讀音正確題數：_____題

3.造詞正確題數：_____題

4.正確性：_____字（讀音、造詞均需答對）；量表分數：_____；百分等級：_____

5.流暢性：_____字/分（讀音正確題數÷讀音唸字總秒數×60）；量表分數：_____；百分等級：_____

鑑定系統填報提醒

💡 鑑定安置摘要表作業

基本資料

歷次鑑定紀錄

本次評估表單

初階研判

進階研判

諮詢研判

鑑輔會決議

補件

選擇檔案 未選擇任何檔案

📁 儲存補件內容

補件資訊紀錄

操作		補件資訊內容	補件答覆內容
1	✎ 答覆	💬 114/03/25 16:16:47 : 特殊考場測試：一、語音報讀：A卷自行閱讀，15題答對7題，時間約5分鐘；B卷語音報讀，15題答對5題，聽語音約11分鐘，個案表示沒有差別，聽語音也聽不懂，跟自己看題目差不多意思，並表示自己不想要聽語音。二、電腦打字：個案表示考試作文他都交白卷，因為不了解題目，原本拒絕測試，在老師要求下先練習打文章，「看文章打字」，約10分鐘62個字，接著請他打「我最喜歡的運動」約15分鐘21個字，呆坐時間很長，個案作文能力不佳，但測試後個案表示很多字不會寫，電腦打字可以給他很大的幫助，他願意嘗試以後作文打字。三、申請特殊需求：電腦作答	1.報 2.電 後，報讀無差異。個案電腦作答無錯字，亦對學生有幫助，同意提供。

補件若為純文字
建議直接寫入
查閱歷次鑑定紀錄時
可以看到

🖨 預覽

🖨 預覽測驗表單

鑑定系統填報提醒

💡 鑑定安置摘要表作業

基本資料		歷次鑑定紀錄	本次評估表單	初階研判	進階研判	諮詢研判	鑑輔會決議	補件
		性俗，加上顯著的專注力問題因此初判為情緒行為障礙（ADHD）兼學習障礙(讀寫)。3.導師與個管師皆為男性教師，開學以來就不曾遇過個案與上述兩位老師爭執對錯，更多的是委屈的班級事件，如此的變化可能是每次個案有問題都會充分得到老師的協助，委屈沒有累積在心裏，而個案個性較為單純，每次老師有介入他就會原諒對方，此部分與媽媽平時口中的個案一致。4.個案升國中後，沒有顯著「對立反抗」行為但仍有「衝動」、「專注力」問題，因目前學校適應無困難已無跨情境問題，同意轉組為學習障礙(讀寫+ADHD)。						

補件檔案

檔案清單

- | | |
|------|------------------------|
| 🗑 刪除 | 📎 自行閱讀第一面.jpg (628 KB) |
| 🗑 刪除 | 📎 自行閱讀第二面.jpg (577 KB) |
| 🗑 刪除 | 📎 報讀第一面.jpg (647 KB) |
| 🗑 刪除 | 📎 報讀第二面.jpg (529 KB) |
| 🗑 刪除 | 📎 電腦打字.jpg (168 KB) |

補件區上傳檔案
查閱歷次鑑定紀錄看不到
要找到當次提報才可以

🖨 預覽

🖨 預覽測驗表單

收集
建議

線上鑑定表單的建議
都有認真閱讀

歡迎老師們提供建議



盡力逐年調整可行項目

持續
調整



Part 03

鑑定報告撰寫

補充個案最新狀況

補充學生目前狀況

01

初步參考國小鑑定資料、障別、亞型

02

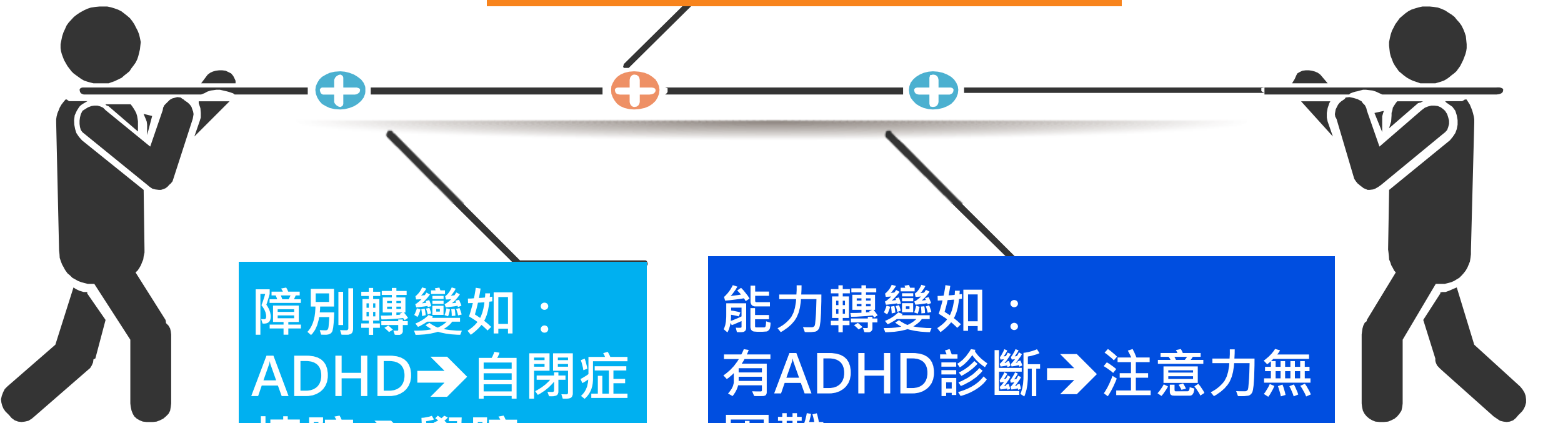
03

針對欲研判之障別、亞型、特殊考場說明

如：學障之學科表現、知覺動作、情障之情緒行為、ADHD之認知（穩定醫療介入前後表現）等。

國中小障別/能力轉變釐清

針對轉變處進行釐清說明



障別轉變如：
ADHD→自閉症
情障→學障

能力轉變如：
有ADHD診斷→注意力無
困難



Part 04

特殊考場

鑑定手冊設置【特殊需求】專門章節

玖、多重障礙組新生鑑定安置作業

- 一、臺北市國民中學身心障礙學生跨類組鑑定安置作業流程圖…………… 107
- 二、多重障礙組鑑定研判注意事項…………… 108

拾、其他障礙新生鑑定安置作業

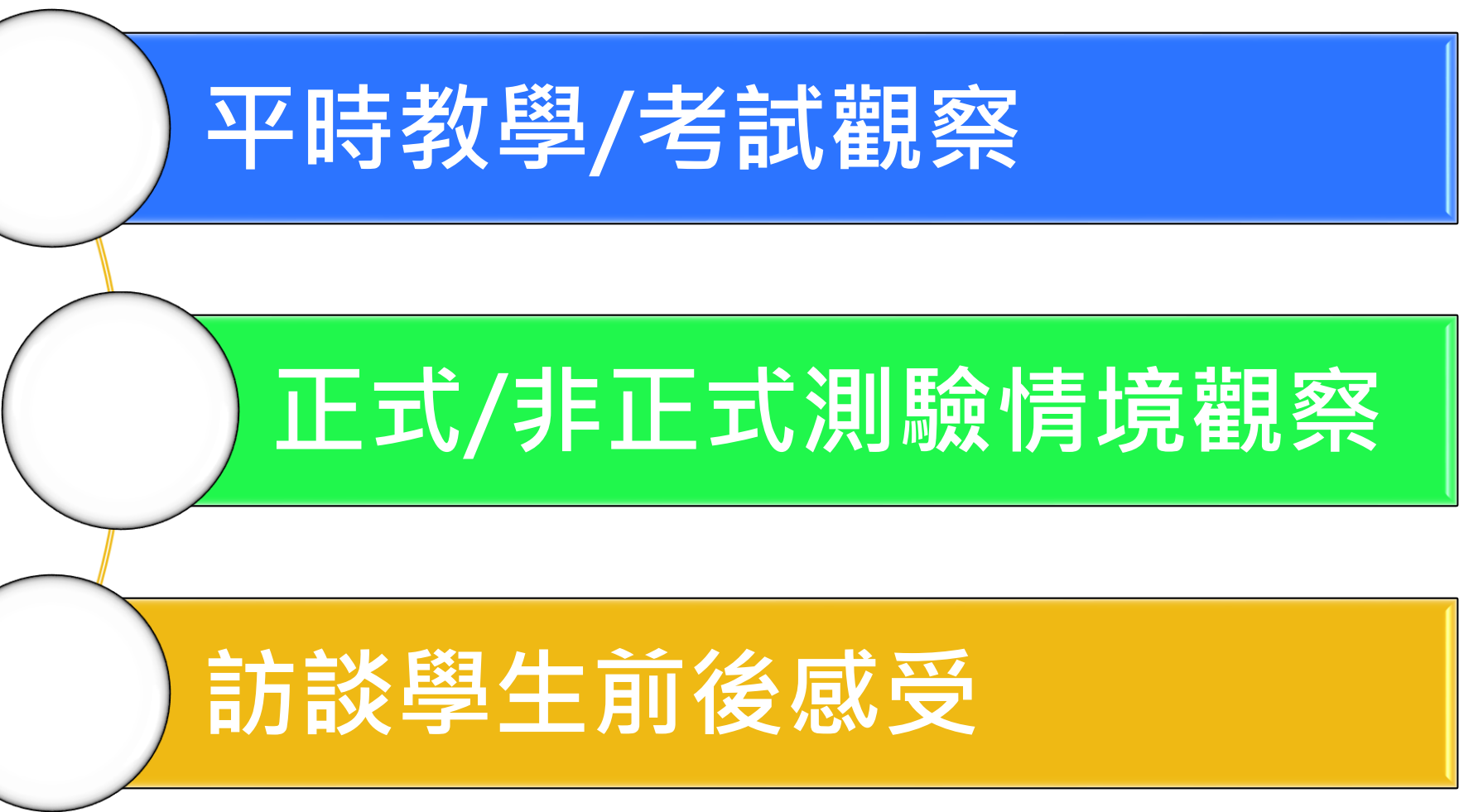
- 其他障礙鑑定研判注意事項…………… 109

拾壹、特殊需求鑑定安置作業



- 一、特殊需求審查流程…………… 110
- 二、在校生【已確認生申請特殊需求】資料彙整表暨鑑定系統登錄說明… 111
- 三、特殊需求審議原則…………… 113
- 四、申請特殊考場服務佐證資料…………… 115
- 五、相關專業服務項目及可能服務之對象參考資料…………… 117

特殊考場可於平常教學/考試 試行觀察



平時教學/考試觀察

正式/非正式測驗情境觀察

訪談學生前後感受

不宜使用
標準化測驗
試行
特殊考場



Part 05

其他

鑑定案量每年每人不超過10案



每人每學年
不超過10案



依文提出申請

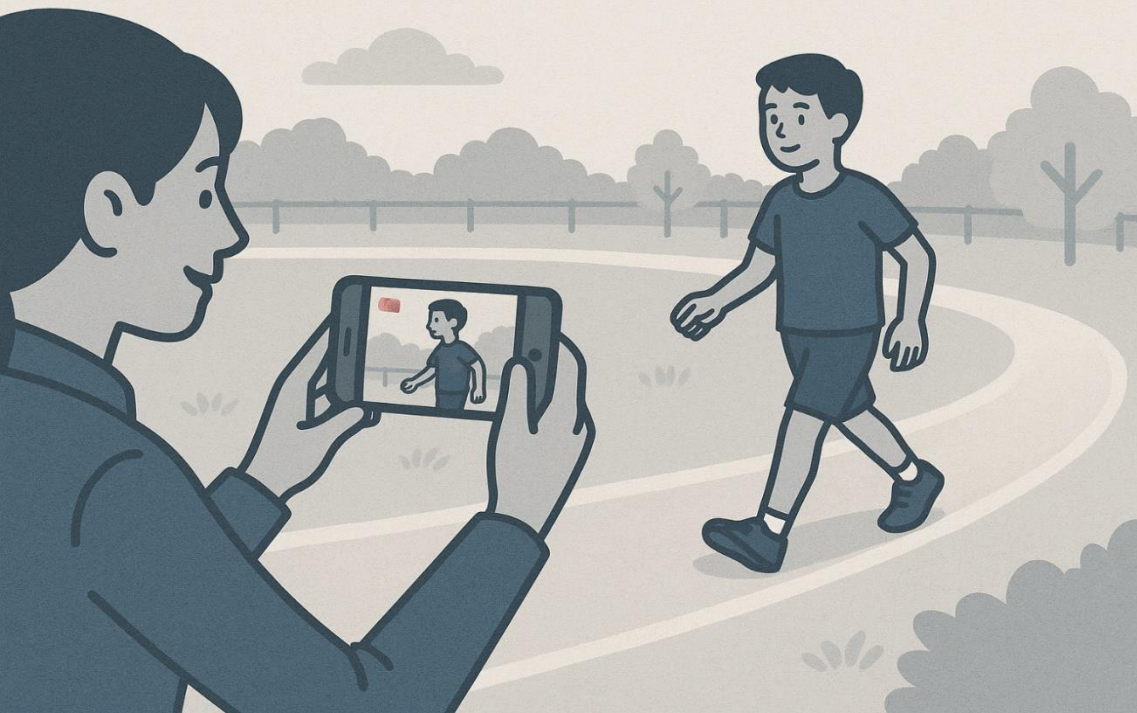
校內案量平均

重要

影片亦為確認身分之重要輔助

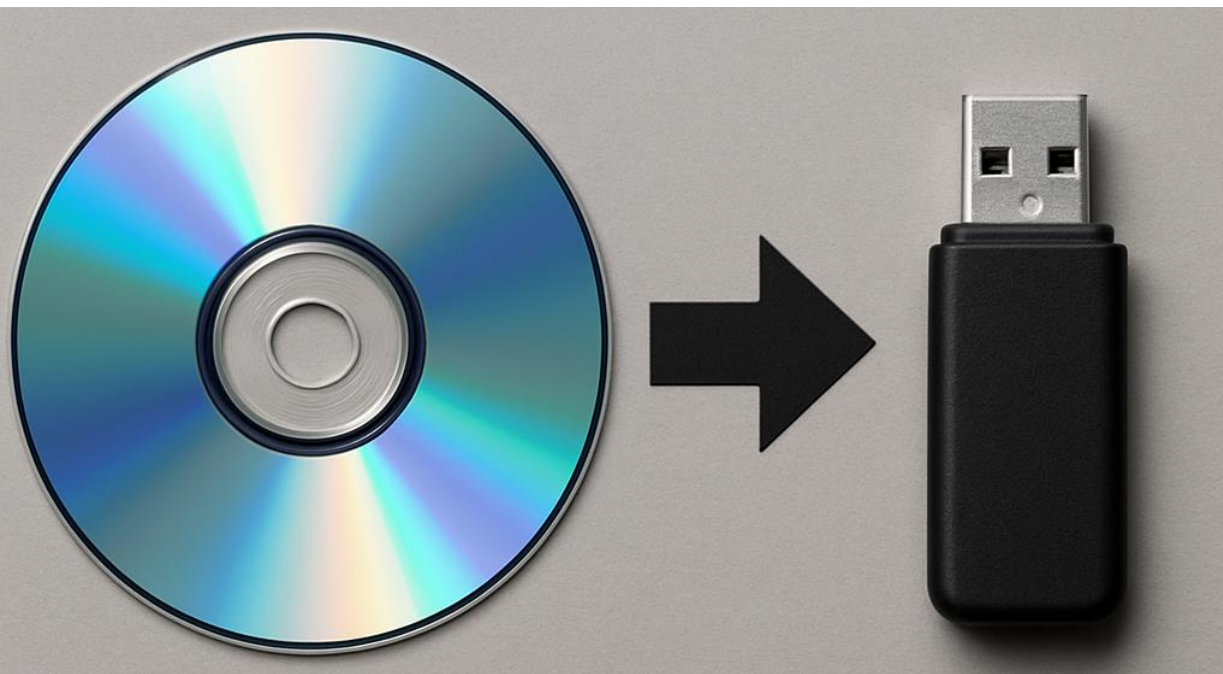
為促使鑑輔委員瞭解孩子平時活動狀況，避免孩子奔波鑑定安置會場接受評估，若孩子有肢體操作或行動困難等需求，國中特教教師會取得您得同意拍攝孩子 2~3 分鐘影片，俾利委員研判其服務需求。影片僅供鑑定之用，不對外公開，若您不同意攝影，也不會損及孩子鑑定相關權益，請您放心。

- ☐ 同意拍攝影片。
- ☐ 不同意拍攝影片。



若有需要可透過影片
更完整呈現學生需求

聽覺理解測驗G79的改版進度



聽覺理解G79的音檔已詢問師大特教中心，中心表示115會預估費用製作隨身碟版本，屆時由東區購買提供學校



謝謝大家

誠心祈求

114學年度鑑定工作(還有其他)

一切順利