學障鑑定不踩雷

115.6 福安國中 王毓鴻

研習大綱

- 智力的優勢能力佐證
- 學障亞型研判過去和現在的異同
- 學障亞型研判
- 質性資料蒐集與撰寫



智力的優勢能力佐證

(範例)



1.能夠自行研讀說明書，快速組裝、拆解樂高及複雜的積木模型，在服藥且相對穩定下，不需提示，能自行完成。

2.生科與美術作業品質等非語文表現品質表現中上，能獨立完成生科模型作品、立體繪圖和模型結構組裝。

3.能在沒有示意圖的狀況下，獨立將零散的積木拼出一台結構複雜、對稱的飛機模型。

4.在沒有教師教學的狀況下，能獨立使用tinkercad製作3D模型。

5.擔任學務處的訓育服務隊隊員，協助在學校集會時拍照。能聽複雜指令完成交代任務，見機行事。

6.一般人際互動狀況正常，聊天、分享自己的生活經驗的品質和一般生差不多。

7.給予個案沒有文字之四格漫畫，個案能依序描述圖畫內容，說成完整的故事。

學障亞型研判
過去和現在的異同

看到表現有困難就列亞型

ADD+書寫+閱讀+理解 ✗ 過去和現在都不這樣判亞型

困難狀況:

識字、寫字、閱讀理解不佳
-->往讀寫亞型研判

有讀寫的困難、在閱讀與聽覺理解也不佳
-->可蒐集語料，往語言亞型研判

可能是注意力、工作記憶、知覺統整所致

	理解OK	理解缺陷
解碼識字正常	正常； 非典型閱讀困難	理解障礙 hyperlexia
解碼識字缺陷	讀寫障礙 dyslexia	語言型學習障礙 Language learning disabilities

同

1.找到核心困難，確認特教需求

2.檢視學生整體發展脈絡、與醫療教育介入狀況

3.標準化測驗和質性資料的相互佐證、釐清

異

有發展性核心困難，不要求一定要兼判語文型

(是否共病讀寫、數學，待後面說明)

過去

ADD/ADHD/知動+讀寫障礙+數學障礙

ADD/ADHD/知動+讀寫。

現在

讀寫問題難排除發展性問題影響，可只研判

ADD/ADHD/知動+數學障礙

ADD/ADHD/知動

學障亞型研判-發展型

提醒！

ADHD和知動問題的學生

如欲研判學習障礙

需有聽說讀寫算的困難.....

發展型-知動困難的可能表現

生活表現：

1.整體動作速度慢（如移行、做事慢吞吞）、容易疲累；
2.座位／書包物品凌亂；
3.學習單、通知單等紙張常破破爛爛。

操作課程表現：

1.工具使用困難，如使用剪刀、吹直笛、畫圖、打結、綁鞋帶等；
2.動作程序需耗費較長的時間學習。

溝通：

1.表達時需要需要較長時間回應，或需要時間組織句子。
2.接收訊息無法一次處理太多訊息，或是複雜步驟的指令。

發展型-知動困難的可能表現

書寫表現：

1.抄寫速度慢，寫字品質不佳，字形雖然完整但空間結構不佳、部件扭曲或黏在一起。
2.在單純寫字或造句時可能尚可，但撰寫短文或寫作時，語法或字形容易出錯。

識字:

文字辨識時，會有缺漏或是相似字混淆的情況，且非注意力影響，如:幸與辛。

數學:

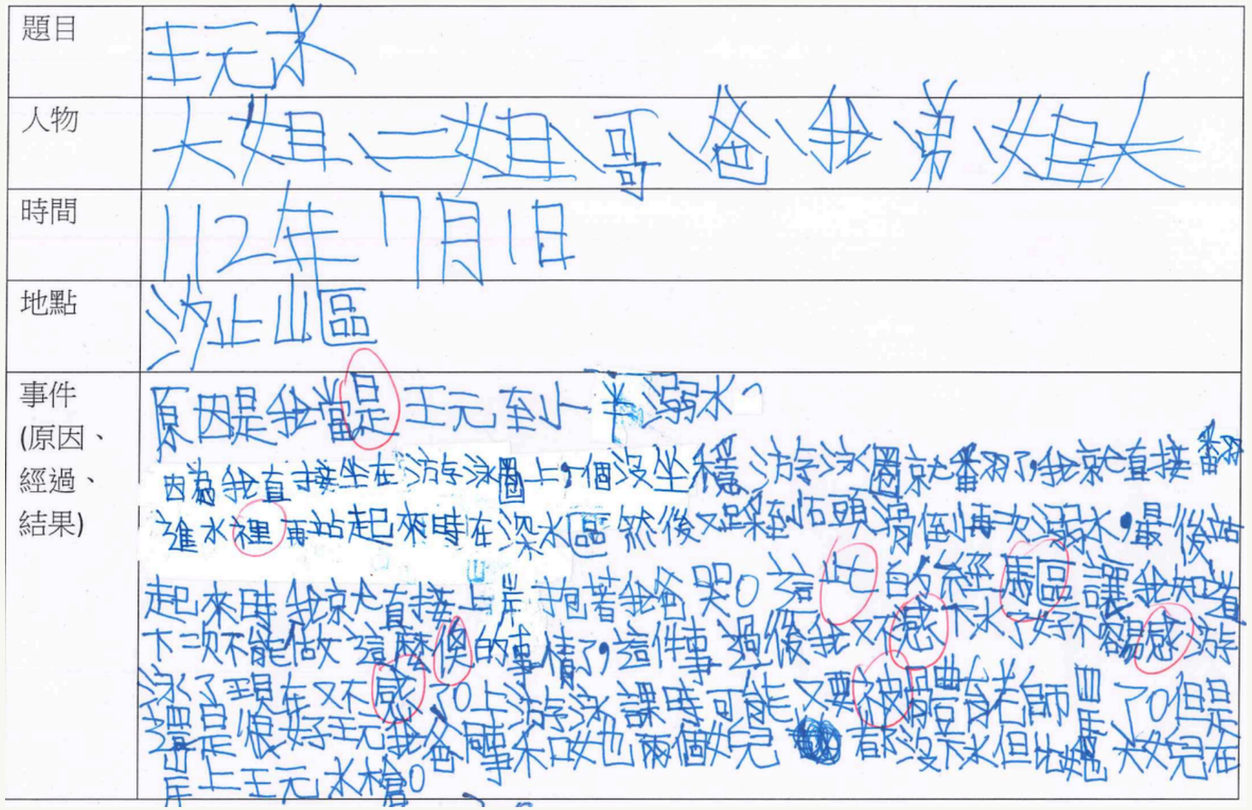
計算位置對錯，座標、幾何、空間學習有困難

閱讀理解：

理解力表現不佳，通常是受限於反應時間不足，或因不熟悉流程而非真的無法理解，可透過延長時間來觀察其完成率與正確率的差異。

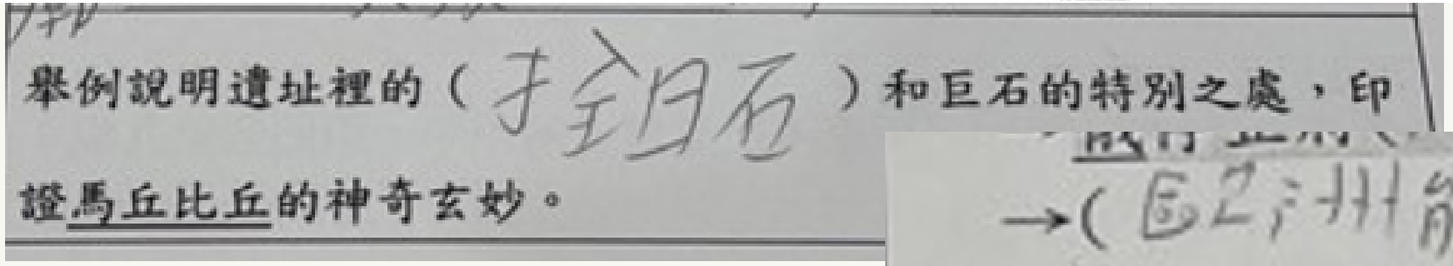
書寫樣本

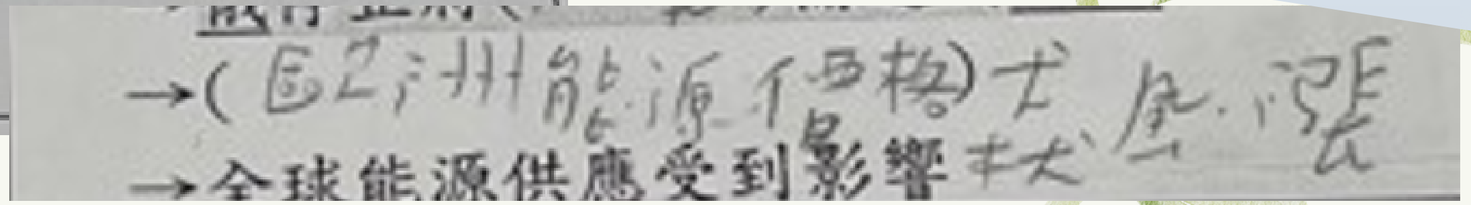
空間配置不佳，有多大格子，字就多大
字與字黏在一起
筆劃線條硬



字體結構不佳，散開或黏在一起







發展型-ADHD/ADD的可能表現

生活表現：

1.在日常生活中顯得記憶力不好常忘東忘西，但學科背誦不一定有困難
2.常遺失東西，通知單常需催繳
3.聽話常只聽了一半，漏聽指令，或指令沒聽完就急著做
4.文具損壞率高

操作課程表現：

如果是專心接收指令的情況，是可以完成操作，且不會有顯著的動作困難。

溝通：

1.表達時話題跳躍或容易有忘記的情況。
2.接收訊息時常會有所缺漏導致訊息不完整。

發展型-ADHD/ADD的可能表現

學科表現：

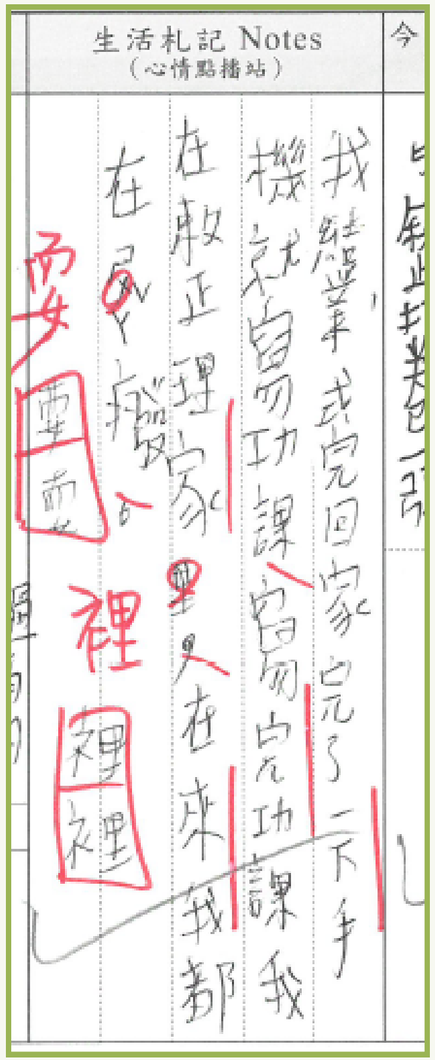
1.書寫龍飛鳳舞，易增減筆畫（字形結構沒有問題），而具可讀性， 時而如鬼畫符
2.閱讀沒耐心、跳行跳字，急著完成作業而不管品質
3.衝動作答、計算粗心或未看清題目
4.學習表現不穩定，時好時壞。

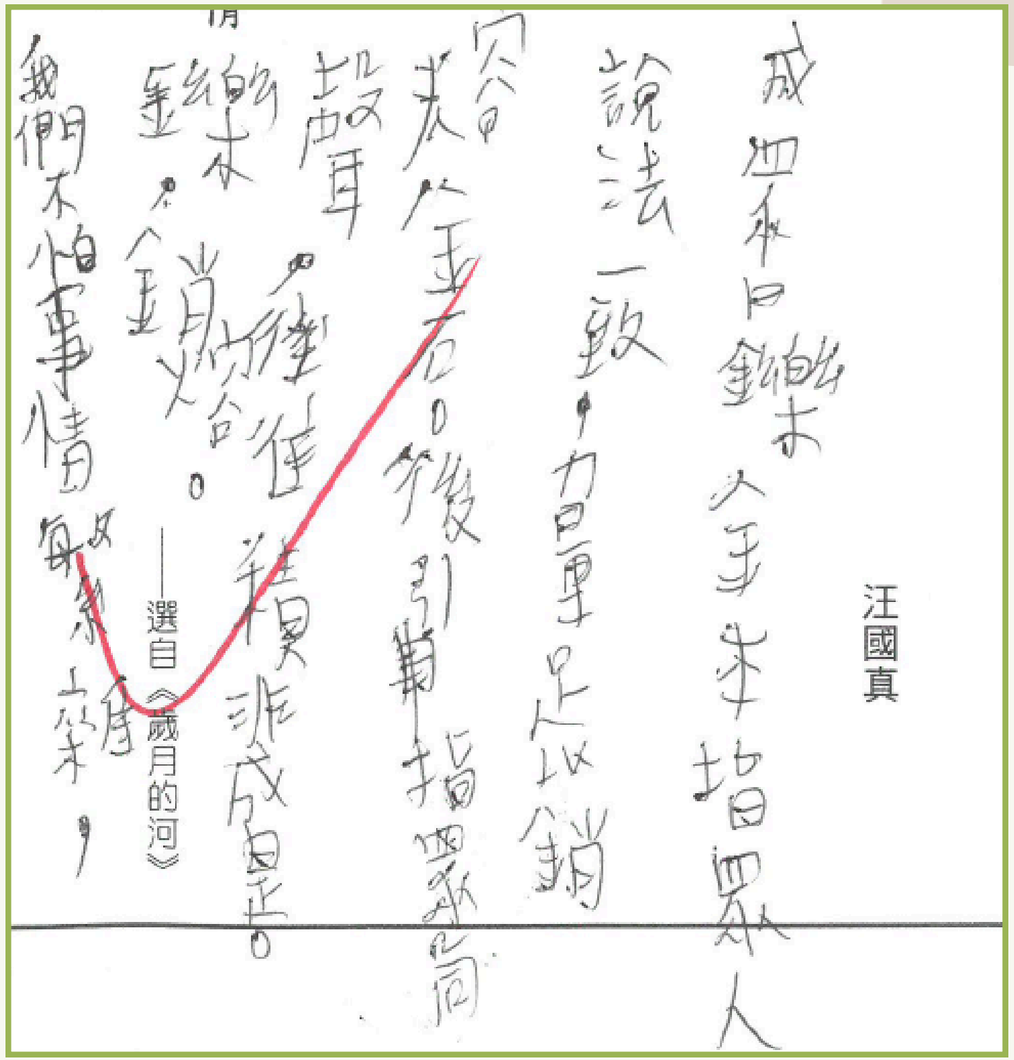
排除注意力問題的方式：

1.在指令或說明多的課程，學生可聽完正確照做(藝能科的操作指令)
2.若語言有困難的學生-->看完完整的示範，可自行正確照做

書寫樣本

1.具備基本結構，但凌亂
2.易有相似或同音替代字、增減筆劃







發展型學障-如目前只剩下自發寫有困難

標準化測驗條件:

1.常見字測驗正確性、流暢性皆高於 PR25。

2.只剩下自發寫的測驗有困難(中文聽寫測驗/國小學童寫字測驗G56)

學校請提供能清楚呈現個案有**自發寫困難之質性資料**， 至少要包括：

(1)手寫作文至少1篇(必附)(建議由普通班老師評分更佳)。

(2)手寫小日記數篇、讀書心得數篇、考卷數張等(擇一檢附)。

所有可能都只是可能

研判仍要根據多方證據

學障亞型研判–
是否共病(讀寫、語言、數學)

什麼情況需要討論共病-語文型

不一定要兼判

研判共病的資料-讀寫

若個案讀寫困難很大，擔心亞型只判發展性的ADHD/知動，會忽略掉個案讀寫的困難造成的大影響，可考慮兼判

1.早期學習在基礎的讀寫即出現困難	母親覺得個案從小學習注音符號似乎有困難，小一學習閩南語，個案表示閩南語(羅馬拼音)一樣很難學。

2.目前平時觀察有讀寫困難，且層次二之常見字流暢性測驗，正確性或流暢性低於PR15

常見字流暢性(看字讀音造詞) B89	讀音正確題數	25 (看字讀音正確題數B57至少答對40題、B89至少答對30題，才得以計算其流暢性)	
	正確性	字　數 12 百分等級：PR 6 ~ PR	4分02秒
	流暢性	字 / 分 百分等級：PR ~ PR	

1.從小開始認讀與拼讀注音符號的能力差，對於符號的認讀不清，二拼和三拼能力都不好，聲調的辨識也有問題。

2.低年級開始識字能力弱，學過容易忘，因為識字量低，閱讀文句顯得吃力，不僅閱讀速度慢，即使是一對一指導課業或是講述重點，對於內容的理解也困難。

3.具備仿寫能力，但是教過的國字就算經過多次練習，仍會有部件增減或是筆畫缺漏的狀況;平時聽寫成績差，國語考卷的第一大題，寫出國字與注音得分極低。平時的聽考成績都在15-25分之間。

4.短語練習、造句和小日記表現弱，常發呆很久不下筆。

5.課文理解方面，上過的課文大多都能理解課文內容，也能回答相關問題，遇到紙筆題型，需協助讀題。

1.符合前面１、２點，才考量施測層次三（聲韻或字形處理測驗擇一）

＊聲韻優先，除非學生明顯無聲韻困難，才優先選擇字形。

＊若層次三測驗之正確性正常，但流暢性（自動化程度）不佳，可能反映受發展性問題影響

測驗名稱	去音首測驗	原始分數	6
總計施測時間			
標準分數或解釋（Z、T、PR、通過率...等）	原始分數:6 <PR1(小三常模),顯示個案核心的聲韻覺識能力極差.遠低於同年齡		

測驗名稱	假音認讀	原始分數	11
總計施測時間			
標準分數或解釋（Z、T、PR、通過率...等）	原始分數:11 PR2(小三常模),顯示個案核心的聲韻拼音能力極差.遠低於同年齡		

提醒：聲韻覺識要施測三次

施測時錯誤題目需給予 3 次機會，並依序以鉛筆、藍筆、紅筆標記，最後登錄第三次（紅筆）計分結果的 PR 值

研判共病的資料-語言

1.確定有共病讀寫

2.從小口語理解、表達即有困難，目前口語理解、表達仍有困難

3.聽覺理解G79≦PR20 或 兒童口語測驗G56≦PR15

4.口語表達樣本-學生自行說熟悉的故事/看圖說故事、開放式問答

口語樣本：描述事件

生:老師，看到你了。
師:對啊，你現在在我前面當然看到我了。
生:不是，昨天。
師:你的意思是昨天有看到我嗎?
生:對，公車上。
師:可是我昨天沒有搭公車啊?
生:沒有啦，我搭公車啊，看到你啊
師:你的意思是說，你昨天搭公車，在公車上有看到我騎車嗎?
生:對啦。

師:那你昨天搭公車要去哪裡?

生:找媽媽吃飯。

師:所以是到媽媽工作的地方嗎?

生:士林。吃飯。

師:所以是跟媽媽約在士林囉，那弟弟呢?

生:弟弟，一個在讀國小、一個跟著媽媽。

師:恩所以媽媽昨天有帶你跟弟弟一起吃飯嗎?

生:沒有，(弟弟)還沒下課啊。

師:所以昨天你吃了什麼?

生:我也不知道，就一個日本那種，就是有飯、有肉啊在上面，那個叫什麼飯，啊!不知道怎麼說?



師:你說的是日式料理嗎?

生:就是那家店啊，老師有吃過嗎?外面有一個以前有錢人的車

師:在士林嗎?

生:對

師:你說有錢人的車是什麼樣子?

生:就是有人坐著，前面這樣……(用手比劃)

師:你剛剛做的動作，是有人在拉還是騎腳踏車啦。

生:沒有啦，沒有那麼好……

師:所以你是指有人在前面用拉的那種

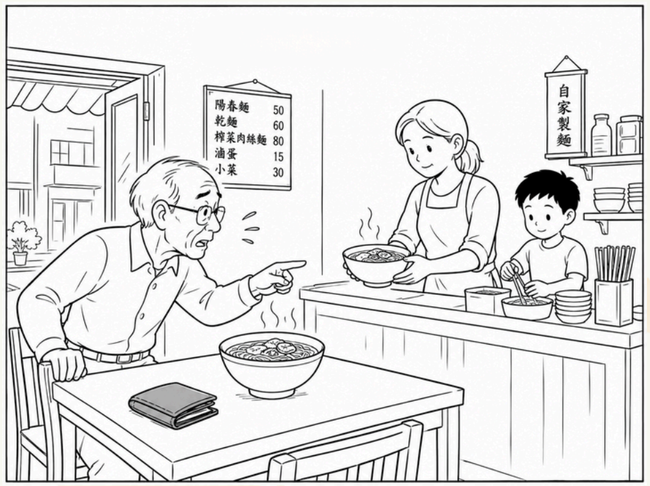
生:對啦

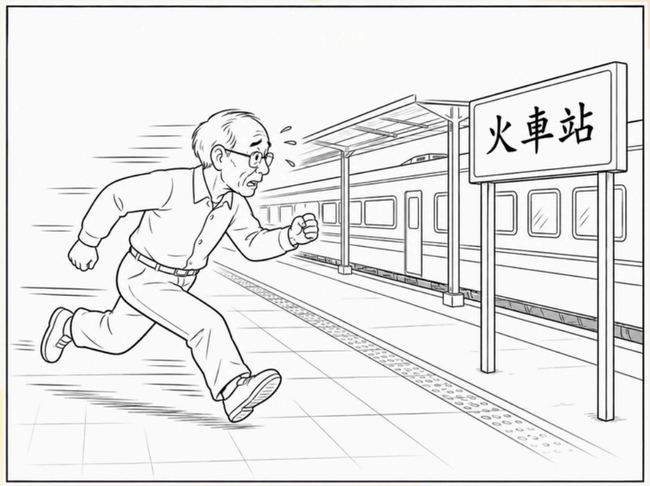
師:喔，那我知道是有一台人力車在店門口的店

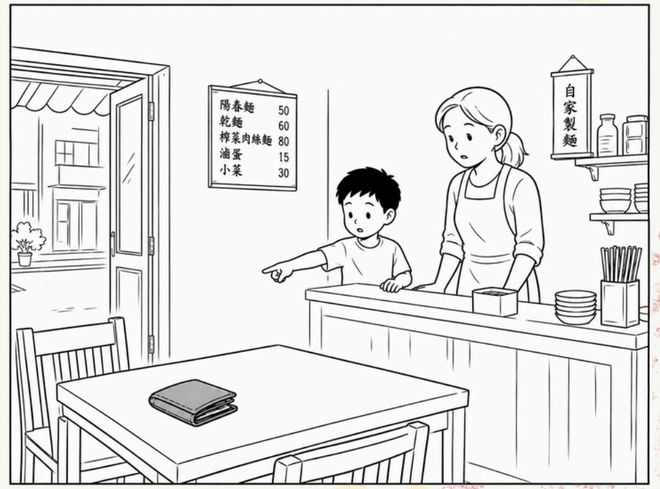
生:對啦



口語樣本：描述連環圖







口語型孩子:「他到他媽媽的店裡吃東西啊.....他把錢拿給他媽媽.....他又急著去火車站。」

缺乏細節且多用代名詞取代，句子之間也缺乏連接詞彙。

口語樣本：聽過的故事-龜兔賽跑

呃...就是那個...兔子跟烏龜。兔子跑很快，然後他...他去笑烏龜。然後他們就...那個...跑...（停頓，眼神游移想詞）...去比賽。

然後兔子在前面，可是他...他覺得很無聊，就在樹那邊睡覺。然後烏龜就一直走，慢慢走。然後...嗯...兔子起來的時候，那個...烏龜已經在那個...（停頓）...終點了。

最後就是烏龜贏了。結束。



研判共病的資料-數學

早期表現

1.自小數感差、數學計算有困難

能力現況

2.目前計算正確率低，且未能自動化(點數、默數、簡單計算仍需用直式)

測驗

2019 基礎數學計算評量
顯示 B2 有困難

數學障礙

加做 2019 基礎數學計算評量
A1、B1

A1、B1、B2 無困難，
質性觀察仍有困難

加做數學核心能力測驗 G56

發展性學障欲
兼判數學障礙

施測數學核心能力測驗 G56

聽、說、讀、寫、算、知動質

性資料蒐集與撰寫

資料代入很方便，但現況觀察更重要！
資料代入很方便，但現況觀察更重要！
資料代入很方便，但現況觀察更重要！

這些學科學習能力的描述有什麼問題？

＊個案曾經表示國語不會難，但數學比較難。
＊上課時常東張西望，畫自己的畫畫本，沒有關注課堂發生的事情。
＊作業大量缺交，需要一直補救。
＊雖然覺得自己有課業上的困難，但不想抽離學科

這是態度、想法、行為，不是能力表現

＊因難以專心聽講、學習，各科都跟不上，學習嚴重落後，個案表示國文、英語很困難

專注力問題?
跟不上所以不專心?

＊因為較少閱讀，閱讀理解速度較慢，較複雜或字數太多的文章需要老師引導協助後可以理解。

較少閱讀可能是結果而非原因。
若因為較少閱讀而導致，非學障

口語能力

較籠統的寫法

可以做日常對話，看來似乎聽不懂他人的話，或交代的事情愛做不做，處處缺露，說話天馬行空想到什麼說什麼，很多時候聽不懂他要表達的事情。

個案一

在口語理解方面，個案於日常對話或聽取交代事項時，常未能完整接收訊息，面對多步驟指令時，容易只掌握部分內容，約70%，導致後續執行出現遺漏、跳步驟或完成度不一致的情形。

在口語表達方面，個案容易出現想到什麼就說什麼、主題轉換過快或回應偏離原討論內容的情形，需要他人提醒其回到重點或追問並協助整理表達順序。

可能受ADHD影響

個案二

個案對簡短、具體的說明通常可理解，但長指令或依指令動作、或操作多步驟任務時，容易出現執行落差，例如步驟顛倒、方向錯誤、細節遺漏，經示範後能掌握的較好。

陳述自身操作歷程或事件經過時，陳述步驟不完整，或說明事件時，先後順序混淆，難組織出清晰的脈絡，大人常需透過視覺提示、步驟引導或具體追問協助其整理表達內容。

可能受知動影響

其困難較常表現在知覺訊息與動作執行之間的整合，而非單純語意理解不足，考量可能受知動影響。

個案三

個案對語詞意義、句子結構、語意關係與對話脈絡的掌握較弱，面對他人說明時，常需要較具體、分段且反覆確認的方式協助理解。

個案在語言組織與敘事表達時，句子不完整、用詞不精確、前後脈絡不連貫、缺乏高階詞彙等情形，導致他人不易理解其真正想表達的內容，需要透過反覆提問、排序，或用關鍵詞提示協助其組織語言。

可能是學障語言型

學科表現-閱讀

較籠統的寫法

注音符號大多無法辨識、很多常用字也不認得，閱讀速度緩慢，斷斷續續不流暢。整篇文章無法讀懂，閱讀測驗題錯很多，不理解文章內容，閱讀之後也不太記得內容，也無法推理文章延伸問題。

個案

具備基本識字能力，可以拼讀注音。閱讀時容易漏字、跳行、看錯題目或未完整讀完文章即作答，閱讀速度與流暢度不穩定。

閱讀測驗中常因忽略關鍵字、未仔細理解題意或未回到文章找線索而答錯。

閱讀後記憶較片段，難持續掌握整篇文章脈絡與進行延伸推論。

面對地圖、等高線圖等圖表題時，容易因未仔細查看圖例、方向、比例尺或題目條件而判讀錯誤。

可能受ADHD影響

學科表現-閱讀

識字常將文字辨認為相似字，如燮看成變。

可能是
知動或ADHD

閱讀時常出現視線追蹤不穩、跳行、漏看或看錯位置的情形，需花較多時間確認文字與題目位置，因此閱讀速度較慢、流暢度受影響。

可能是
知動或ADHD

可以拼讀注音但不流暢。

讀寫、知動、
ADHD都可能

在地圖、等高線圖、座標圖或圖表題時，對方向、位置、距離、高低變化，容易看錯或難以看出差異。無法正確判斷圖像所呈現的重點。
若題目需要同時參照文章與圖像，容易因圖文對應錯誤而失分。

可能是
知動

學科表現-閱讀

可能有核心讀寫困難

注音符號大多**無法穩定辨識**，**許多常用字也不易認得**。

文字反覆教導仍難以記得，常出現**文字混淆**的情況。

閱讀時需**逐字辨認，常出現停頓、猜字、讀錯字或無法連續讀完句子**的情形，閱讀速度明顯緩慢且斷斷續續，流暢度不足。

由於**字詞辨識耗費大量心力**，個案較難進一步理解文章整體內容，閱讀測驗中對主旨、細節、因果關係與推論題掌握困難，答錯率較高。

聽覺為其學習主要管道，**當給予語音唸讀，個案可以理解文章達內容八分**，也可以回答直接推論的問題，或是延伸推論的題目。

學科表現-書寫

較籠統的寫法

寫字很用力，握筆姿勢怪異。常常會寫錯字，很多常用字也寫不出來，常用注音或相似字作替代。抄寫速度慢，像在畫圖一樣。作文寫很慢沒有組織，常常寫不完。

個案一

個案書寫時常出現漏字、跳字、少筆畫、或多筆畫、寫錯位置或未檢查出錯字的情形，但如果老師指出錯字，讓其自行修改正確率可達八成以上。

文字書寫品質不一，時常龍飛鳳舞，很快速地書寫；在要求下，可好好書寫，文字尚可辨識，字體架構無顯著問題。

抄寫速度與品質不穩定，作文時容易想到什麼就寫什麼，內容組織鬆散、段落銜接不佳。

可能受ADHD影響

學科表現-書寫

個案二

寫字時常過度用力，握筆姿勢不穩，筆畫、字形大小、間距與位置控制不佳。抄寫時需要逐筆確認，速度緩慢，書寫過程像在畫字，作文時常因書寫動作耗時費力，導致產出速度慢、篇幅不足或無法完成。

可能受
知動影響

個案三

許多常用字無法穩定寫出，常以注音、同音字、形近字或相似字替代。書寫時錯別字多，抄寫需反覆確認字形，作文時因字詞提取、句子組織與文字輸出困難，常出現內容零散、句子簡短、組織不足或無法完成，但以電腦打字可產出完整長句，使用較有深度的字詞。

有核心
讀寫困難

學科表現-數學

較籠統的寫法

基本運算不佳，不喜歡列出算式，會想要使用心算，常常計算錯誤；列出式子數字也是混亂，常常對錯位值，國中的數學概念都不好，數學成績班級倒數。



個案一

個案具備基本運算能力，也可以背誦九九乘法表。
在數學作答時常未完整閱讀題目或未依步驟列式即進行心算，導致漏看條件、跳步驟、抄錯數字或計算錯誤，錯誤多為粗心錯誤。在一對一的情況，可以靜下心來慢慢計算，可自行修正錯題，正確率高。
作答品質不穩定，有時可理解部分概念，但常因急躁、漏掉訊息而影響表現。

可能受ADHD影響

學科表現-數學

個案二

具備基本計算能力，但對於數學解題的邏輯與思路不清楚，可以照著例題計算，但無法自行組織計算流程，導致題目變化就寫不出來。
列式時，數字排列混亂、位值對不齊、直式計算錯位或算式版面不清。
面對圖形、座標、表格、幾何或需要空間判斷的題目時，也容易因位置對應與視覺空間整合困難而出錯。

可能受
知動影響

個案三

四則運算不佳，加減計算個案要點數或扳手指，九九乘法不流暢需老師提醒，對於估算與單位概念薄弱，如認為一瓶可樂有20公升。
常無法正確選擇運算方式或列出合適算式，對位值、進退位、分數、小數、比例、代數等複雜概念，幾乎難以理解。
教學與反覆練習，仍常出現計算錯誤與概念混淆，數學成績長期落後同儕，位於班級後段。

有核心
數學困難

動作能力

較籠統的寫法

動作緩慢，常常跟不上班上同儕，精細動作不好，美術、童軍等術科作品明顯比同儕差；粗大動作不協調、平衡感差，至今騎腳踏車仍不穩。

個案在知覺動作整合與動作協調方面表現較弱。日常活動中動作反應與操作速度較慢，常需要比同儕更多時間完成任務，班級活動中也較容易跟不上同儕步調。

精細動作方面，操作剪刀、黏貼、著色、摺紙、綁繩或使用小工具時較不靈活，手眼協調與動作精準度不足，因此在美術、童軍等術科課程中，作品常出現剪貼歪斜、線條控制不穩、組裝不牢或完成度明顯低於同儕的情形。

粗大動作方面，肢體協調與平衡感較弱，跑跳、球類活動或騎乘腳踏車時動作不夠流暢，至今騎腳踏車仍有起步、轉彎與維持平衡不穩的情形。

動作能力

可以加入觀察操作課程的表現觀察

生活科技課繪製立體空間圖時，個案筆觸較輕，圖形表現多停留在基本長方體，較難進行複雜組合或變化。

家政手縫課能耐心投入，簡單平針縫與縫扣子表現尚可，但毛邊縫、回針縫較不穩定，且因動作速度慢，無法於課堂時間內完成作品。

童軍課中，可書寫上課心得尚可，但學習與反應速度較慢，削火媒棒、打繩結經多次教學後仍難以掌握，需要同儕反覆協助。

整體顯示其在動作計畫、視知覺動作整合、手部精細操作與步驟性動作學習上較同齡學生明顯吃力。

亞型研判要質性＋量化資料綜合研判
亞型研判要質性＋量化資料綜合研判
亞型研判要質性＋量化資料綜合研判

質性與量化不一致時，建議這樣做

1.施測觀察很重要，釐清測驗是否低估能力。

例：2019數學是當天最後一個測驗，學生已經開始沒耐心，所以錯誤率很高，但平常上課觀察，個案心算僅偶爾出錯

2.測驗不夠差（略高於切截、PR15），但平時觀察有困難

（1）提供能佐證的學習單、考卷、作業。

（2）說明長期的教育介入方式、平時練習程度。

例：家長從小會以圖像、拆解部件等方式教導個案識字，並陪伴大量閱讀；國小中年級後，個案回家的時間幾乎都花在學習，很少10點前能上床睡覺，上國中後更是常寫作業、準備小考到11、12點。

Thank you

